

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР


Е.В. Коновалова
«21» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки:
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы
Онтология и теория познания

Отрасль науки
Философские науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Сургут, 2019 г.

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Цель вступительных испытаний	4
3. Содержание программы	5
4. Вопросы к вступительному экзамену.....	11
5. Рекомендованная литература	13
6. Критерии оценки ответов вступительного экзамена	14

1. Общие положения

Программа вступительного экзамена по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность Онтология и теория познания включает в себя вступительные испытания соответствующей направленности программы по специальной дисциплине в форме тестирования и устного экзамена.

Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, содержание программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

Вступительные испытания в аспирантуру СурГУ проводятся на русском языке.

Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, принятыми Ученым советом СурГУ, утвержденными ректором СурГУ и действующими на текущий год поступления в аспирантуру.

Для приема вступительных испытаний на направления подготовки кадров высшей квалификации – научно-педагогических кадров по каждой программе подготовки отдельно формируются экзаменационные комиссии. Вступительные испытания проводятся комиссией в соответствии с утвержденным в установленном порядке расписанием.

Экзамен в форме тестирования проводится с использованием заданий, комплектуемых автоматически в LMS Moodle СурГУ путем случайной выборки 50 тестовых заданий, на решение которых отводится 90 минут.

В начале проведения вступительного испытания (устного экзамена по специальной дисциплине) организаторами выдаются поступающим экзаменационные билеты и листы для ответов. Для подготовки к ответу по билету отводится не менее 60 (шестидесяти) минут. На собеседование по билету с одним поступающим отводится не более 30 (тридцати) минут, в течение которых поступающему членами комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительных испытаний.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте Университета и на информационном стенде приемной комиссии.

По результатам вступительных испытаний поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

Пересдача вступительных экзаменов не допускается.

2. Цель вступительных испытаний

Вступительные испытания на направления подготовки кадров высшей квалификации – научно-педагогических кадров проводятся с целью определения уровня теоретической подготовки и выявления склонности поступающего к научно-исследовательской деятельности.

3. Содержание программы

Введение.

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Структура, уровни и формы мировоззрения. Вопросы бытия и познания в мировоззрении.

«Вечные проблемы» философии и их концептуальное ядро – вопрос о человеке в его отношении к миру. Онтология и гносеология в структуре философского знания. Онтология и метафизика. Предмет и методы онтологии и теории познания.

Раздел 1. Бытие и познание в истории философии.

Тема 1.1. Онтологические и гносеологические идеи в древне-восточной философии.

Онтологические и гносеологические концепции ортодоксальных школ древнеиндийской философии; их связь с ведической, брахманистской и индуистской религиозными традициями.

Религиозно-мифологический субстрат древнеиндийской философии. Сакральная онтология в Ведах и Упанишадах. Гносеология откровения и мистического созерцания. Генезис мироздания из духовного (божественного) начала. Учение о явленном и неявленном Брахмане в Упанишадах. Брахман и Атман. Иное как мировая иллюзия (майя). Учение о карме и сансаре в метафизике брахманизма. Мокша как единство знания-действия.

Онтологические и гносеологические концепции неортодоксальных школ индийской философии. Учение школы локаята (чарвака) о стихийно-материальных основах и субстрате мира. Сенсуалистическая теория познания. Учение чарваков о разуме, чувствах и опыте.

Оппозиция живого (джива) и неживого (аджива) в философии джайнизма. Авторитет, догматизм и мистицизм в гносеологии джайнов. Радикальная аскеза как путь познания и преодоления иллюзорного бытия.

Онтологические и гносеологические идеи в классической китайской философии. Учение Конфуция о трех родах знания. Конфуцианская концепция мудрости. Учение о истине. Традиционализм конфуцианской гносеологии. Добродетель, ритуал и авторитет как факторы социального бытия и познания.

Онтология и космология даосизма. Лао-цзы о великом и малом Дао, диалектика Дао. Созерцательный мистицизм и прагматизм в даосской гносеологии. Принцип у-вэй. Учение о всеединстве и гармонии небесного (ян) и земного (инь). Учение Чжуан-цзы об относительности «внешнего» и абсолютности непосредственного знания.

Тема 1.2. Онтологические и гносеологические учения в античной философии.

Космологическая интуиция древнегреческой философии. Стихийно-материалистическая онтология Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Понятие архэ и его трактовки. Проблема генезиса мира. Онтология и гносеология Гераклита. Бытие и становление в учении о Логосе (Огне). Учение Гераклита о познании; соотношение абсолютной и относительной истины. «Многознание» и мудрое знание. Диалектические мотивы в метафизике Гераклита.

Онтология и гносеология Элейской школы. Ксенофан о видах знания: противоположность чувственного и рационально-логического. Учение Парменида о бытии и небытии. Тождество бытия и мышления. Всеединство и самотождественность. Апории Зенона.

Онтологические идеи античного атоизма. Понятие атома, космогоническая теория Левкиппа и Демокрита. Учение о пустоте и движении атомов. Детерминизм в философской системе Демокрита: отрицание случайности и свободы воли. Учение о чувственном и рациональном познании; связь рационального познания с этическим идеалом. Эволюция атомистических идей в последующем развитии античной философии: Эпикур, Тит Лукреций Кар.

Онтология и гносеология в древнегреческой философии классического периода. Платоновское учение об идеях (эйдосах). Связь бытия, познания и блага. Благо и Истина; объективный и субъективный критерии истины. Познание как анамнезис. Соотношение идеи, вещи, материи. Логический реализм в философии Платона. Учение Платона о душе и познании. Познание как восхождение к абсолютной истине. Познание и Эрос. Учение Платона о диалектике понятий. Связь гносеологии с этикой и социальной философией.

Онтология и гносеология Аристотеля. Учение о причинах. Система категорий. Законы суждений и умозаключений. Онтологический дуализм в философии Стагирита; соотношение формы и материи. Понятия энтелехии и телоса. Учение о формах и методах познания; классификация наук. Умеренный номинализм (концептуализм) в логике и метафизике Аристотеля. Его гносеологическая концепция как парадигма доклассической науки.

Тема 1.3. Онтологические и гносеологические идеи в средневековой философии.

Теоцентрическая интуиция средневековой мысли. Онтологические и гносеологические мотивы в раннехристианской традиции. Священное Писание: миф, догмат и откровение как основы гносиса. Особенности и противоречия монотеистического религиозного дискурса. Соотношение знания и веры, философии и теологии.

Теономная онтология Аврелия Августина. Креационизм и провиденциализм. Троичные иерархии в онтологической схематике. Проблема соотношения бытия Бога и тварного мира. Тело, душа и дух. Свобода и предопределение. Сознание и время. Познание через веру.

Элементы герменевтики в философско-теологическом учении Августина Блаженного.

Логические и гносеологические концепции католической схоластики: Фома Аквинский. Рационализация христианской теологии, теория и практика схоластической аргументации. Истина и авторитет.

Полемика номиналистов и реалистов в средневековой философии. Рациональность и опытное знание.

Тема 1.4. Становление и развитие классических моделей онтологии и гносеологии в новоевропейской мысли.

Проблема метода в европейской философии XVII в. и становление классического естествознания. Механистическая парадигма и научная картина мира. Гносеологизация европейской философии. Субъект-объектная парадигма познавательной деятельности. Наука как эталон познавательной деятельности и сфера реализации философских концепций.

Учение о бытии и познании в метафизическом механическом материализме XVII века. Философский эмпиризм Ф. Бэкона и обоснование экспериментального естествознания. Учение о бытии и познании Т. Гоббса. Онтология и гносеология сенсуализма: Дж. Локк. Проблема трансформации чувственных восприятий в рационально-понятийные схемы. Дихотомия первичных и вторичных качеств вещей. Механистическая натурфилософия и сенсуалистическая теория познания во французской философии XVIII в.: Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах.

Критическая философия И. Канта. Вещь-в-себе и вещь-для-себя. Ноумен и феномен. Априорные основания и механизмы познавательной деятельности. Концепция трансцендентального субъекта. Диалектика в процессе познания. Демаркация чистого (теоретического) и практического знания. Антиномии чистого разума и проблема ограниченности научного познания.

Реабилитация онтологических оснований гносеологии в философии Г.В.Ф. Гегеля. Теоретический дискурс панлогизма; феноменология духа. Метод и система в его диалектической философии. Диалектика как логический дискурс универсального становления. Парадокс «Иного» в метафизике Г.В.Ф. Гегеля. Гегелевская философия как логическое завершение становления классических моделей онтологии и гносеологии.

Тема 1.5. Становление и развитие неклассических моделей онтологии и гносеологии в европейской мысли.

Антропологическая метафизика Л. Фейербаха: апология телесно-чувственного субъекта. Опыт радикального преодоления панлогизма: иррационалистическая онтология и гносеология А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. «Радикальный онтологизм» Н. Гартмана: познание как отношение бытия к себе. Онтология практики в философии и социально-политической теории марксизма. Диалектико-материалистическая теория развития. Преодоление трансцендентализма: познание как социально

организованный и опосредованный практикой процесс. Критика иллюзорного сознания К. Марксом: от демифологизации к проекту «научной идеологии». Методологические и аксиологические идеи неокантианства. Гносеологическая стратегия позитивизма: эволюционно-кумулятивная модель познания; демаркация научного и философского познания.

Э. Гуссерль и проект трансцендентальной феноменологии. Персоналистическая и экзистенциальная философия как вызов европейской метафизике. Диалектика бытия и ничто Ж.-П. Сартра. Поворот к фундаментальной онтологии: М. Хайдеггер. Гносеологические идеи и практика психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг). Герменевтика как базис философской метафизики: Г.-Х. Гадамер. Познание как ориентация в проблемной ситуации: гносеологические установки прагматизма и неопрагматизма. Неразрывность бытия, познания и языка: аналитическая философия и структурализм. Текстуальная онтология и гетерологическая эпистемология постструктурализма.

Органическая онтология и интуитивистская гносеология в русской философии (Н.О. Лосский, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк). Познание как непосредственно жизненный процесс (И.А. Ильин, Л. Шестов). Становление феноменологической парадигмы познания. Опыт «снятия» субъект-объектной оппозиции в отечественной философии всеединства.

Раздел 2. Бытие. Материя. Сознание.

Тема 2.1. Категория бытия в философии.

Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Тождество бытия и мышления. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие человека в мире природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы (индивидуализированное и неиндивидуализированное духовное). Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Язык – «дом бытия».

Тема 2.2. Материя как философская категория. Классические и современные трактовки материи.

Проблема субстанции. Монизм и плюрализм, материалистический и идеалистический монизм. Представление о субстанции как праматерии, связь этого представления с уровнем развития естествознания, его познавательная роль и историческая ограниченность. Диалектико-материалистическое понятие субстанции, его мировоззренческое и методологическое значение.

Формирование научно-философского понятия материи. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма, его связь с диалектическим принципом развития и учением о

неисчерпаемости материального мира. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности.

Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Связь различных уровней организации материи, их качественная специфика и несводимость друг к другу. Философия о многообразии и единстве мира.

Тема 2.3. Материя и движение. Пространство и время.

Движение как философская категория. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения. Единство материи и движения.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческая и методологическая основы. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени. Проблема размерности и бесконечности пространства-времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных, психических и социальных процессах. Пространство как структуризация социума. Время как бытие в истории.

Тема 2.4. Проблема сознания в философии.

Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопроса об отношении сознания к бытию. Проблема идеального в философии. Спиритуалистическая, физиологическая и феноменологическая трактовки сознания. Фундаментальная роль категории сознания в философии.

Сознание как форма отражения и форма жизнедеятельности человека. Развитие форм отражения и генезис сознания. Сознание и язык. Общественное, групповое, индивидуальное сознание, особенности их бытия и познания. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.

Сознание, мировоззрение и научная картина мира, их различие, взаимосвязь и исторически преходящий характер. Синтезирующая роль мировоззрения и научной картины мира, их связь с субъектом и объектом познавательной и практической деятельности. Сознание и бессознательное. Самосознание индивида и общества.

Раздел 3. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии бытия и познания.

Тема 3.1. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии бытия и познания. Объективная и субъективная диалектика.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии бытия и познания. Объективная диалектика как диалектика бытия вещей. Субъективная диалектика как диалектика познания вещей.

Универсальные связи бытия и категории диалектики. Категории единичного, особенного и общего. Категории сущности и явления. Категории структурности и целостности. Категории причинности и детерминации.

Диалектика количественных и качественных изменений бытия и познания. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные как закон бытия и познания.

Противоречивость бытия и познания. Закон единства и борьбы противоположностей как закон бытия и познания.

Цикличность, поступательность и направленность процесса развития бытия и познания. Закон отрицания отрицания как закон бытия и познания. Прогресс, регресс, круговорот.

Раздел 4. Познание. Научное познание.

Тема 4.1. Познание как предмет и проблема философии.

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственное отражение как деятельность социально-исторического субъекта и его роль в познании. Единство образного и знакового в чувственном отражении. Формы чувственного познания. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы мышления. Единство чувственного и рационального в познании.

Тема 4.2. Проблема истины в философии и науке.

Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины; их социально-историческая и культурная детерминация. Практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс. Основные (нетеоретические) формы познания: обыденное, религиозное, художественное, нравственное.

Тема 4.3. Научное познание и его специфика.

Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Научное познание – единство знания и деятельности. Объективность и предметность научного познания. Отличие научного познания от других способов освоения действительности. Специфические признаки научного познания: специализированные языки науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний, ориентированность на объективную истинность как высшую ценность науки. Основания научного познания: идеалы и нормы исследований, научная

картина мира, философские и общенаучные принципы и предпосылки. Структура и динамика научного знания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различение по предмету, методам и формам знания.

Специфика социального познания. Общество и человек как объекты социального познания. Роль социальных интересов и установок в познании общественных явлений. Соотношение познания и оценки. Проблема объективной истины и ее критериев в ценностно-ориентированном познании. Особенности социального эксперимента. Роль философских принципов в построении социальной теории. Соотношение исторических и логических методов в социальном познании. Системный подход в обществознании.

Раздел 5. Бытие и познание человека и общества.

Тема 5.1. Общество как развивающаяся система. Основные подходы в философском анализе общества.

Бытие природы и бытие общества; их взаимосвязь. Деятельность как специфический способ существования социального. Структура деятельности.

Общество как целостность и как саморазвивающаяся система. Понятие общественного производства и способа производства. Материальное и духовное производство: их связь и взаимодействие в историческом процессе. Производство социальных связей. Общественное производство как производство человека. Структурный и деятельностный подходы в философском анализе общества.

4. Вопросы к вступительному экзамену

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер, структура, уровни и формы. Вопросы бытия и познания в мировоззрении.

2. Онтология и гносеология в системе философского знания. Предмет и методы онтологии и гносеологии.

3. Учение о бытии и познании в древнеиндийской философии: (брахманизм, джайнизм, локаята (чарвака) и в древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм).

4. Натурфилософия, космология и психология ионийской философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит).

5. Учение о бытии и познании в философии элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон).

6. Учение о бытии и познании в философии античного атомизма (Левкипп, Демокрит, Эпикур).

7. Учение о бытии и познании в философии Платона и Аристотеля.

8. Учение о бытии и познании в западноевропейской средневековой философии (Аврелий Августин, Фома Аквинский). Проблема бытия универсалий. Номинализм и реализм.

9. Учение о бытии и познании в метафизическом механическом материализме XVII века (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и XVIII века (Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах).

10. Учение о бытии и познании в классической немецкой философии (И. Кант и Г.В.Ф. Гегель).

11. Вопросы бытия и познания в западной философии второй половины XIX – первой половины XX века (учение конкретного мыслителя по выбору).

12. Вопросы бытия и познания в отечественной философии второй половины XIX – первой половины XX века (учение конкретного мыслителя по выбору).

13. Категория бытия в философии. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного.

14. Материя как объективная реальность. Структурность и неисчерпаемость материи. Свойства материи.

15. Движение как способ существования материи. Формы движения материи, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.

16. Пространство и время как формы бытия материи.

17. Сознание как форма отражения и форма жизнедеятельности человека. Развитие форм отражения и генезис сознания. Сознание и язык. Общественное, групповое, индивидуальное сознание, особенности их бытия и познания.

18. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии бытия и познания. Универсальные связи бытия и категории диалектики.

19. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание, их структура и формы.

20. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины.

21. Научное познание, его черты и признаки. Специфика научной методологии на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.

22. Особенности социального познания. Общество и человек как объекты социального познания. Роль социальных интересов и установок, ценностей и оценок в познании общественных явлений

23. Бытие природы и бытие общества; их взаимосвязь. Деятельность как специфический способ существования социального. Структура деятельности.

24. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное и духовное производство, их взаимосвязь. Общественное производство как производство человека и социальных связей.

5. Рекомендованная литература

а) Основная литература:

1. История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века: Учебник для студентов вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – М.: URSS; ЛЕНАНД, 2014. – 868 с.
2. История русской философии / Под ред. М.А. Маслина. – М.: КДУ, 2008. – 640 с.
3. Миронов В.В., Иванов А.В. Философия. Введение в метафизику и онтологию: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 310 с.
4. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – 3-е изд. – М.: Либроком, 2012. – 168 с.
5. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014. – 408 с.
6. Лебедев С.А. Методология научного познания: Монография. – М.: Проспект, 2015. – 256 с.
7. Онтология. Тексты философии / Сост. В.Ю. Кузнецов. – М.: Академический проект, 2012. – 363 с.

б) Дополнительная литература:

1. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2004. – 912 с.
2. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учебное пособие. – М.: Прогресс-Традиция; Флинта, 2005. – 464 с.
3. Ильин В.В. Теория познания. Эпистемология. – 2-е изд., испр. – М.: Либроком, 2011. – 138 с.
4. Миронов В.В., Иванов А.В. Философия. Гносеология и аксиология. – М.: Инфра-М, 2014. – 335 с.
5. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 288 с.
6. Владимиров Ю.С. Метафизика и фундаментальная физика: от древности до XX века. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: URSS, 2017. – Кн.1. – 216 с.
7. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.
8. История и философия науки и техники: Словарь для аспирантов и соискателей / науч. ред. Н.В. Бряник; отв. ред. О.Н. Томюк. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2016. – 328 с.

6. Критерии оценки ответов вступительного экзамена

Уровень знаний поступающего по итогам тестирования оценивается экзаменационной комиссией по 50-балльной шкале.

Таблица

Диапазон присваиваемых баллов и критерии соответствия по итогам тестирования

Диапазон присваиваемых баллов	Критерии соответствия
40–50 баллов	В ответах поступающего полностью раскрыто содержание основных заданий экзаменационного билета, продемонстрированы отличные знания, которые соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру.
25– 39 баллов	В ответах поступающего раскрыто содержание основных заданий экзаменационного билета, продемонстрированы хорошие знания, которые соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру
15–24 баллов	В ответах поступающего частично раскрыто содержание основных заданий экзаменационного билета, знания продемонстрированы на начальном уровне и не соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру
14 баллов и ниже	В ответах поступающего содержится большое количество ошибок, знания продемонстрированы на начальном уровне и не соответствуют требованиям, предусмотренным программой вступительных испытаний в аспирантуру

Уровень знаний поступающего по специальной дисциплине оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной шкале.

Таблица

Диапазон присваиваемых баллов и критерии соответствия

Диапазон присваиваемых баллов	Критерии соответствия
80–100 баллов	Содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета изложено полно; ответ построен логично, в нем присутствуют обоснованные выводы и обобщения; изложены основные точки зрения на затрагиваемые в вопросах теоретические проблемы; даны полные ответы на дополнительные вопросы.
50– 79 баллов	Раскрыто содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета; ответ построен логично, выводы и обобщения обоснованы; даны развернутые ответы на дополнительные вопросы
30–49 баллов	Частично раскрыто содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета; нарушена логика построения ответа, выводы и обобщения не обоснованы; ответы на дополнительные вопросы даны не полностью

29 баллов и ниже	Не раскрыто содержание основных положений теоретического вопроса экзаменационного билета, не даны ответы на дополнительные вопросы; допускаются грубые языковые (фонетические, лексические, грамматические, стилистические) ошибки в речи
------------------	---