

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владении  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 06.06.2024 09:24:34  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

*Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья,  
2 семестр*

Код, направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Медико-биологических основ физической культуры
Выпускающая кафедра	Медико-биологических основ физической культуры

Типовые вопросы к зачету:

1. Виды, причины и классификация нарушений развития человека
2. Структура и закономерности нарушенного развития
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития
8. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации
9. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры
10. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры
11. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре
12. Организация адаптивной физической культуры
13. Адаптивный спорт
14. Организация и проведение соревнований среди инвалидов

Типовые задания для контрольной работы:

1. История и становление системы специального образования в России.
2. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
3. Федерации и организации инвалидного спорта.
4. Спортивное движение глухих.
5. Федерация спорта слепых.
6. Паралимпийское движение.
7. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».
8. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата».
9. Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.

10. Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов
11. Организация и проведение соревнований среди инвалидов
12. Физическое развитие детей с нарушением слуха, младшего школьного возраста.
13. Физическое развитие детей с нарушением зрения в младшем школьном возрасте.
14. Методика выполнения упражнений для коррекции осанки для детей с нарушением слуха.
15. Методика выполнения комплекса коррекционных упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия.
16. Проанализируйте классификации нарушений в развитии человека.
17. Виды, причины и классификация нарушений развития человека
18. Подробно охарактеризуйте основные группы детей с нарушениями в развитии.
19. Виды, причины и классификация нарушений развития человека
20. Подробно проанализируйте особенности двигательных нарушений в структуре аномального развития.
21. Структура и закономерности нарушенного развития
22. Дайте подробную характеристику общим закономерностям развития двигательного анализатора (по Е. М. Мастюковой).
23. Структура и закономерности нарушенного развития
24. Сравните различные классификации умственной отсталости. Найдите и охарактеризуйте их различия.
25. Клиника и этиология умственной отсталости
26. Представьте психолого-педагогическую характеристику основных форм олигофрении.
27. Клинико-психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями интеллектуального развития
28. Проанализируйте распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у умственно отсталых школьников.
29. Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития
30. Охарактеризуйте физическое состояние и уровень развития психомоторики умственно отсталых детей (олигофренов, имбецилов, идиотов). Проведите сравнительную характеристику.
31. Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития
32. Представьте характеристику уровня развития физических качеств у умственно отсталых школьников.
33. Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития
34. Проанализируйте особенности формирования психических процессов у детей с ЗПР.
35. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием
36. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
37. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием
38. Проанализируйте систему обучения глухих.
39. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха
40. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых детей.
41. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
42. Представьте психолого-педагогическую характеристику слабовидящих детей.
43. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
44. Перечислите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
45. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
46. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных нарушений детей с нарушением зрения.
47. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
48. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушением речи.

49. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
50. Какие виды логопедической помощи оказываются лицам с нарушениями речи?
51. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
52. Охарактеризуйте основные нарушения двигательной сферы у детей с речевой патологией.
53. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
54. Проанализируйте систему специализированной помощи лицам с поражениями опорно-двигательного аппарата.
55. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
56. Охарактеризуйте основные направления обучения слепоглухих детей.
57. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития
58. Охарактеризуйте особенности процесса адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями в развитии.
59. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития
60. Дайте сравнительную характеристику интернальной и экстернальной формам интеграции.
61. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации