

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.06.2024 19:07:13  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**Психофизиологические основы организации  
образовательного процесса, в том числе для лиц с  
особыми образовательными потребностями**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики профессионального и дополнительного образования</b>	
Учебный план	g440401-МонКачОбр-24-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Мониторинг качества образования	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	69	
часов на контроль	27	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
	17 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.б.н., Доцент, Повзун А.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиологические основы организации образовательного процесса, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук А.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения курса является приобретение теоретических знаний и практических умений в оценке нейрофизиологических механизмов обеспечивающих физиологическую функцию и их нарушений при различной локализации поражений в головном мозге, дающих понимание нейро- и психофизиологических механизмов лежащих в основе процессов поведения и обучения, в том числе для людей с различными психофизиологическими особенностями, что позволит специалистам, по новому подойти к организации процесса обучения и мониторинга его результатов, управления этим процессом. Крайне важным является выявление не только количественных изменений функций, но и их качественных сдвигов.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Самоорганизация и саморазвитие
2.1.2	Основы научных исследований в области образования и педагогических наук
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Управление качеством образования
2.2.2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1.2:** отбирает соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ

**УК-6.1:** оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Психофизиологические процессы, нейро- и психофизиологические механизмы лежащих в основе процессов поведения и обучения, в том числе для людей с различными психофизиологическими особенностями. Психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Анализировать результаты оценки психофизиологических показателей характеризующие нейро- и психофизиологические механизмы лежащих в основе процессов поведения и обучения, в том числе для людей с различными психофизиологическими особенностями и с учетом этого отбирать соответствующие методы и приемы мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ; использовать эти результаты для контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по учебному предмету; оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, оценке достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов, оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общебиологические закономерности функционирования и развития организма					

1.1	Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. /Лек/	2	2	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Общебиологические закономерности функционирования и развития организма /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. /Ср/	2	12	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Нейрофизиологические основы успешности обучения.</b>					
2.1	Нейрофизиологические основы успешности обучения. /Лек/	2	6	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Регуляция. /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Анатомо-физиологические основы высших психических функций/пр/ /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Обучение как нейрофизиологическая задача /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Фило- и онтогенетические закономерности /Пр/	2	4	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Рефлекторные механизмы /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Высшие психические функции /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Нейрофизиологические основы успешности обучения. /Ср/	2	23	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Оценка способности к успешному обучению</b>					
3.1	Оценка способности к успешному обучению /Лек/	2	4	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Динамический стереотип /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Свойства нервной системы /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Функциональная асимметрия /Пр/	2	2	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

3.5	Оценка способности к успешному обучению /Ср/	2	18	УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 4. Основные нейрофизиологические и нейропсихологические нарушения – причина затруднений в обучении</b>						
4.1	Основные нейрофизиологические и нейропсихологические нарушения – причина затруднений в обучении /Лек/	2	4	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Сенсорные и гностические расстройства зрительного и слухового анализатора /Пр/	2	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	
4.3	Нарушения памяти внимания и эмоций при поражениях мозга. /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Речь и её нарушения при различных поражениях мозга. /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Нарушения мышления при поражениях мозга. /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.6	Основные нейрофизиологические и нейропсихологические нарушения – причина затруднений в обучении /Ср/	2	16	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.7	/Контр.раб./	2	0	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	отчет по контрольной работе
4.8	/Экзамен/	2	27	ПК-1.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Устный опрос на экзамене

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Повзун В. Д., Повзун А. А.	Психофизиологические основы организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	20
Л1.2	Повзун А. А., Сальков А. В., Соболева А. В.	Влияние биологических ритмов на академическую успеваемость студентов университета	, , электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Данилова Н. Н.	Психофизиология: Учебник	Москва: Аспект Пресс, 2012, электронный ресурс	1
Л2.2	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, электронный ресурс	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Вартамян И. А.	Психофизиология и высшая нервная деятельность: Словарь-справочник. Учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006, электронный ресурс	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>			
Э2	Электронно-библиотечная система Znanium.com <a href="http://www.znaniy.com">www.znaniy.com</a>			
Э3	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>			
Э4	научная электронная библиотека научных изданий <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>			
Э5	БД Сургутский Государственный университет «Книги» <a href="http://www.lib.surgu.ru/abis.php">http://www.lib.surgu.ru/abis.php</a>			

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
---------	--	--	--	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			
7.2				