

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
ФИО: Косенок Сергей Михайлович "Сургутский государственный университет"
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 07:31:14
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

13 июня 2024г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Психологические основы педагогической деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план s370501-КлинПсих-24-2.plx
37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 66,2
самостоятельная работа 5,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------------|------|-------|------|
| | Неделя 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| Итого ауд. | 66,2 | 66,2 | 66,2 | 66,2 |
| Контактная работа | 66,2 | 66,2 | 66,2 | 66,2 |
| Сам. работа | 5,8 | 5,8 | 5,8 | 5,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Хохлова Н.И.

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01
Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.философ.н., доцент, Родермель Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | дать знания о закономерностях становления и развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения, основными теориями педагогической психологии, сформировать умения в области разработки программ психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных программ обучения, в т.ч. программ обучения психологии здоровья, здоровьесберегающим технологиям различных категорий населения, включая инклюзивное образование. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | Психология здоровья |
| 2.1.3 | Введение в профессиональную деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.2 | Конфликтология |
| 2.2.3 | Организационная психология и организационное консультирование |
| 2.2.4 | Педагогическая психология |
| 2.2.5 | Методика преподавания в высшей школе |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-4.1: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | |
| ОПК-8.1: Способен разрабатывать стратегии, планы и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование | |
| ОПК-8.2: Способен организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные характеристики и теории педагогической деятельности, теории и методы и клинико-психологического исследования и основы психолого-педагогического и методического сопровождения организации и реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| 3.1.2 | - способы и методы разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья; |
| 3.1.3 | - современные педагогические технологии. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - применять теоретические знания в различных областях психологической и педагогической действительности; |
| 3.2.2 | - проводить анализ используемых педагогических технологий методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; |
| 3.2.3 | - создавать программы психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса с применением здоровьесберегающих технологий; |
| 3.2.4 | - реализовывать на практике педагогические технологии, методы и средства развития обучающихся. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|--------------------|---|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Введение. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека | | | | | |
| 1.1 | Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.2 | Основные категории обучения. Проблема соотношения обучения и развития /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| | Раздел 2. Психологические основы педагогической деятельности | | | | | |
| 2.1 | Психологические основы обучения /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.2 | Психологические основы обучения /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.3 | Дифференциация и индивидуализация обучения /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.4 | Дифференциация и индивидуализация обучения /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.5 | Сущность и основные идеи развивающего обучения /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------------------|---|--|
| 2.6 | Сущность и основные идеи развивающего обучения /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.7 | Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.8 | Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.9 | Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.10 | Психологические основы программированного обучения /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.11 | Психологические основы программированного обучения /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.12 | Психологические основы программированного обучения /Ср/ | 3 | 1 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.13 | Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|------------------------------|---|--|
| 2.14 | Психологическая сущность и организация проблемного обучения /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.15 | Современная дидактическая концепция. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.16 | Современная дидактическая концепция. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.17 | Содержание образования как основа базовой культуры личности /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.18 | Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.19 | Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Ср/ | 3 | 2,8 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.20 | Специфика современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии. (Технологический подход в обучении) /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.21 | Специфика современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии. (Технологический подход в обучении) /Пр/ | 3 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| | Раздел 3. Характеристика педагогической деятельности | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|------------------------------|--|
| 3.1 | Основные характеристики педагогической деятельности /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.2 | Основные характеристики педагогической деятельности /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.3 | Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.4 | Психология личности и общения учителя. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога. /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.5 | /КонР/ | 3 | 2,2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.6 | /Зачёт/ | 3 | 0 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | | | |
|---------------------|----------|-------------------|----------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|--|---|--|----------|
| Л1.1 | Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.2 | Михальчи Е. В. | Инклюзивное образование: Учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.3 | Сарычев С. В., Логвинов И. Н. | Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.4 | Савенков А. И. | Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| Л1.5 | Савенков А. И. | Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс | 1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Вишневский В. А. | Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии): [Монография] | М.: Теория и практика физической культуры, 2002 | 43 |
| Л2.2 | Талызина Н. Ф. | Педагогическая психология. Практикум: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.3 | Сорокоумова Е. А. | Педагогическая психология: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| 2.4 | Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А. | Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки | Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.5 | Образцов П. И. | Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие | Москва: Вузский учебник, 2016, электронный ресурс | 1 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|----------|
| Л3.1 | Родермель Т. А. | Педагогическая психология: методические рекомендации по выполнению контрольных работ | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс | 1 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Реферативные журналы ИНИОН РАН «Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература» http://psyjournals.ru/ |
| Э2 | Электронная библиотека диссертаций http://www.elibrary.ru |
| Э3 | Электронная библиотека РНБ: фонд авторефератов диссертаций http://www.elibrary.ru |
| Э4 | Портал психологических изданий http://www.knigainfo.ru |
| Э5 | Российская национальная библиография http://www.elibrary.ru |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Операционные системы Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. |
|-----|---|