

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.06.2024 07:15:10
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.В.Коновалова
16 июня 2022 г., протокол УМС №6

Общая педагогика, история педагогики и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**
Шифр и наименование научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **144** Вид контроля: **экзамен**
в том числе:
аудиторные занятия **48**
самостоятельная работа **60**
часов на контроль **36**

Распределение часов дисциплины

Курс	3	
	уп	рп
Вид занятий	уп	рп
Лекции	16	16
Практические	32	32
Итого ауд.	48	48
Контактная	48	48
Сам. работа	60	60
Часы на контроль	36	36
Итого	144	144

Программу составил(и):

д-р пед. наук, профессор Повзун В.Д.

Рабочая программа дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогике профессионального и дополнительного образования

Протокол от 06.04.2022 г. № 7

Заведующий кафедрой *канд. пед. наук, доцент Демчук А.В.*

Председатель УМС (УС) института гуманитарного образования и спорта

канд. филол. наук, доцент Грищенко Т.Ф.

Протокол от 03.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов уровня профессиональной компетентности в области общей педагогики, истории педагогики и образования; формирование и развитие педагогического мышления, умения видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь глубокие фундаментальные знания по общей педагогике, истории педагогики и образования.
2.1.2	Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.3	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «История и философия науки», «Иностранный язык»; факультативных дисциплин «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций.
	при прохождении научно-исследовательской практики;
2.2	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:
2.2.1	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
	при прохождении итоговой аттестации.
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	методологию теоретических и экспериментальных исследований;
3.1.2	фундаментальные основы современных проблем и тенденций развития методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;
3.1.3	современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом прогнозирования перспектив развития научной специальности с целью разрешения актуальных проблем развития системы образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	адаптировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований при преподавании дисциплин в вузе;
3.2.2	использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
3.2.3	осуществлять научное исследование в области методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования;
3.2.4	применять современные методики и технологии для определения перспектив развития научной специальности с целью разрешения актуальных проблем развития системы образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения методологии теоретических и экспериментальных исследований;
3.3.2	навыками научно-методической работы в профессиональной школе, самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
3.3.3	навыками владения методами анализа источников психолого-педагогического исследовательского поиска;
3.3.4	навыками анализа и оценивания современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
3.3.5	навыками профессионального мышления, необходимого для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности.
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Педагогика как наука. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Педагогика как наука. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Педагогика как наука. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	История образования и педагогической мысли /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	История образования и педагогической мысли /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	История образования и педагогической мысли /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Теория обучения и воспитания /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Теория обучения и воспитания /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.9	Теория обучения и воспитания /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.10	Управление образовательными системами /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Управление образовательными системами /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Управление образовательными системами /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.13	/Экзамен/	3	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Педагогика как наука. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

План:

1. Педагогика как наука: сущностная характеристика науки.
2. Методология педагогической науки.
3. Развитие и формирование личности.

Задания для подготовки к устному опросу, беседе по проблемам:

Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к беседе по следующим вопросам:

1. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки.
2. Основные педагогические понятия, их сущностная характеристика.
3. Система педагогических наук: методология педагогики, теория педагогики, история педагогики и образования, педагогическая антропология, этнопедагогика, сравнительная педагогика и педагогическое прогнозирование, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика и др.
4. Связь педагогики с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
5. Аксиологические основы педагогики.
6. Понятие «методология науки». Уровни методологии. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др.
7. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические.

8. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности.

9. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности.

10. Возрастные и гендерные особенности личности.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад, реферат по выбранной теме:

1. «Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки».
2. «Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности»
3. «Педагогика и науки о человеке»
4. «Диалектическая взаимосвязь педагогики и психологии».
5. «Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики»
6. «Этнопедагогика как наука»
7. «Сравнительная педагогика как наука»
8. «Педагогическое прогнозирование: теория и практика»
9. «Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности».
10. «Целостный педагогический процесс и его характеристика».
11. «Общемировые тенденции развития современной педагогической науки»

Тема 2. История образования и педагогической мысли

План:

1. Основные этапы развития педагогической мысли в истории человечества
2. Педагогические идеи эпохи Древнего мира (Древние восточные цивилизации, Древняя Греция, Древний Рим)
3. Педагогическая мысль эпохи Средневековья (европейские страны и Россия)
4. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени (Европа и Россия)
5. Педагогическая мысль 20 века: традиция и инновация.

Задания для подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к беседе по следующим вопросам:

1. Каковы основные идеи, появившиеся в педагогической мысли эпохи Древнего мира, и какие из них сохранили свою актуальность в наше время?
2. Какова специфика развития педагогической мысли эпохи Средневековья?
3. Чем отличаются гуманистические идеи эпохи Возрождения и Нового времени от традиционных представлений о сущности педагогического процесса, сложившихся в эпоху Средневековья?
4. Назовите последствия педоцентристской революции для развития образования в 20 веке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните сравнительную таблицу по теме:

История развития педагогической мысли

Исторические этапы	Деятели, мыслители, педагоги	Идеи, течения, научные открытия	Свое мнение

2. Подготовьтесь к тестированию.

3. Пройдите тест для закрепления знаний по изученной теме:

1. Определите, чьи педагогические идеи подходят под понятия:

- а) педагогические взгляды,
- б) педагогическая концепция,
- в) педагогическая система?

1. Я. А. Коменский, 2. Ж.-Ж. Руссо, 3. В. А. Лай, 4. Дж. Локк, 5. А. С. Макаренко, 6. П. Ф. Каптерев, 7. И. Г. Песталотти, 8. С. Т. Шацкий, 9. Л. В. Занков, 10. революционеры- демократы.

а) _____ б) _____ в) _____

2. Выберите правильное утверждение и отметьте его:

- а) Развитие образования в странах Древнего Востока стало следствием развития науки и техники.
- б) Административно-хозяйственная деятельность древневосточных государств обусловила развитие образования.

3. Какому подходу о происхождении воспитания принадлежит высказывание: воспитание - инстинктивное стремление детей активно подражать старшим? Отметьте его:

- а) биологизаторский
- б) «трудовой» подход (о роли труда в истории человеческого общества)
- в) психологический подход

4. Выберите основные типы школ, которые традиционно существовали в странах Древнего Востока (Ассирия, Египет, Вавилон)? Отметьте правильные варианты ответов:

а) жреческие, б) монастырские, в) колесничих, г) столичных, д) писцов-чиновников, е) приходские, ж) дворцовые.

5. Верно ли высказывание: Под влиянием конфуцианства образование в Китае на 2 тыс. лет вперед приобрело гуманитарный характер. Отметьте правильный ответ:

а) верно, б) неверно.

6. О какой системе воспитания Аристотель писал: «...почти все воспитание граждан и почти вся законодательная система имела ввиду военные цели». Отметьте правильный ответ:

- а) Афинская система воспитания
- б) Римская система воспитания
- в) Спартанская система воспитания

7. Верно ли высказывание, что в Спарте господствовала общественная система воспитания? Отметьте правильный ответ:
а) верно, б) неверно.
8. В какой системе конечная цель воспитания определялась понятием «калокагатия»? Отметьте правильный ответ:
а) Спартанская система воспитания
б) Афинская система воспитания
в) Римская система воспитания.
9. Кому из Античных авторов принадлежит изречение: «Так как все государство в целом имеет одну конечную цель, то ясно одно, что для всех граждан нужно тождественное воспитание, и забота об этом воспитании должна быть заботой государственной, а не делом частной инициативы». Отметьте правильный ответ:
а) Сократ,
б) Платон,
в) Квинтилиан,
г) Аристотель,
д) Сенека.
10. Выберите правильное утверждение и отметьте правильный ответ:
а) С проникновением греческой культуры в систему римского воспитания и образования появляется интерес к музыке, танцам, пению и физическому воспитанию.
б) Музыка, пение, танцы и физическое воспитание, характерные для греческой системы воспитания, в римской практике не преподавались.
11. По мнению какого античного автора, деятельность учителя, ведущего занятия с малознакомыми учениками, подобна «стрелку, который рассыпает во все стороны множество стрел в надежде, что, хотя бы немногие попадут в цель»? Отметьте правильный ответ:
а) Сократ, б) Платон, в) Квинтилиан, г) Аристотель, д) Сенека.
12. Верно ли, что Квинтилиан был сторонником школьного государственного обучения? Отметьте правильный ответ:
а) верно, б) неверно.
13. Отметьте правильный ответ: первая христианская школа была:
а) приходская, б) катехуменов, в) монастырская, г) сектовая.
14. Верно ли определение: наряду с монопедагогикой - единой для всей эпохи и для всего средневекового общества - существовало и множество «педагогик» - сословные и корпоративные? Отметьте правильный ответ:
а) верно, б) неверно.
15. Отметьте правильный ответ: какой тип школы в средние века в Европе призван был удовлетворить потребность в образовании ремесленных слоев городского населения:
а) монастырская, б) гильдейская, в) приходская, г) цеховая, д) университет.
16. Кому из средневековых авторов принадлежит высказывание: занятия должны вестись «не на слух, но путем опыта, направляя и формируя их души не столько наставлениями и словами, сколько примерами и делами»? Отметьте правильный ответ:
а) Пьер Дюбуа, б) Ф. Рабле, в) М. Монтень, г) Дж. Локк.
17. Я.А. Коменский определил, что образование носит последовательный, взаимосвязанный характер, что каждому возрасту соответствует своя ступень образования. Определите, какая из перечисленных ступеней принадлежит какому возрасту:
1. детство, 2. отрочество, 3. юношество, 4. возмужалость?
а) латинская школа или гимназия, б) академия, в) материнская школа, г) школа родного языка.
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
18. Какое положение соответствует педагогической концепции Дж. Локка? Отметьте правильный ответ:
а) Необходимо воспитание джентльмена как человека благородного, с рождения превосходящего в своих способностях другие сословия, и готового верно служить интересам английской короны.
б) Необходимо воспитание джентльмена как человека, умеющего вести свои дела толково и предусмотрительно, обучение которого должно быть практической направленности для подготовки к жизни, для деловых занятий в реальном мире.
19. Верно ли высказывание: Реальные школы на Западе в Новое время, имевшие практическую направленность в подготовке учащихся, занимали привилегированное положение в сравнении с классическими типами учебных заведений? Отметьте правильный ответ:
а) верно, б) неверно.
20. Кто является автором теории «естественного воспитания»? Отметьте правильный ответ:
а) И. Г. Песталоцци, б) И. Ф. Герbart, в) Ж.-Ж. Руссо, г) Я. А. Коменский, д) М. Монтень.
21. Выберите определение, соответствующее теории «естественного воспитания». Отметьте правильный ответ:
а) «цель воспитателя - создать такие условия для развития ребенка, которые естественным образом ограничивали бы его от приобретения внешнего опыта».
б) «цель воспитателя - способствовать накоплению воспитанником собственного опыта».
22. Кому принадлежит высказывание: «Обучение должно иметь развивающий характер и «вырабатывать всего человека, то есть воздействовать не только на ум, но и на чувства, волю, характер ребенка». Отметьте правильный ответ:
а) Я. А. Коменский, б) Дж. Локк, в) Ж.-Ж. Руссо, г) И. Г. Песталоцци, д) М. Монтессори.
23. Отметьте правильный ответ: верно ли, что данное высказывание соответствует педагогическим взглядам И. Г. Песталоцци: «Трудовая подготовка должна быть направлена не на овладение рутинными умениями, а помочь молодежи овладеть основными приемами и общей культурой труда». а) верно, б) неверно.
24. Какие педагогические течения, возникшие в Новое время на Западе, отражали идеи теории «естественного воспитания»? Отметьте правильный ответ:
а) герbartианство, б) филантропизм, в) новое воспитание, г) свободное воспитание, д) педагогика личности, е) прагматическая педагогика, ж) экспериментальная педагогика.
25. Какие факторы оказывали решающее значение в распространении обучения и просвещения на Руси в X — XI веках? Отметьте правильный ответ:
а) влияние европейских стран, б) появление городов и оформление государственности, в) заимствование традиций грамотности от античности, г) принятие христианства, д) создание алфавита.

26. Согласны ли Вы с точкой зрения, что основной формой распространения грамотности на Руси в X — XIII веках являлась школа? Отметьте правильный ответ:

а) да, б) нет

27. Какой фольклорный источник являлся основой в воспитании чувства преданности интересам рода, патриотизма у восточных славян? Отметьте правильный ответ:

а) сказки, б) потешки, в) загадки, г) былины, д) пословицы.

28. Какая социальная группа являлась наиболее грамотной в Русском государстве в 16 - 1-й пол. 17 веков? Отметьте правильный ответ:

а) стрельцы, б) духовенство, в) бояре, г) дьяки и подъячие, д) князья.

29. Когда в Российском государстве была создана система государственного образования? Отметьте правильный ответ:

а) в период правления Петра I, б) по уставу 1828г., в) в период правления Екатерины II, г) по уставу 1804 г.

30. О каком общественном деятеле и педагоге идет речь: он разрабатывал проекты закрытых учебных заведений сословного характера, чтобы воспитать «новую породу людей», создать общество образованных дворян, был идеологом женского образования. Отметьте правильный ответ:

а) В. Н. Татищев, б) М. В. Ломоносов, в) И. И. Бецкой, г) Н. И. Новиков, д) Ф. И. Янкович.

31. О каком представителе педагогической мысли 18 века идет речь: он развивал об общеобразовательном и бессловном характере средней школы, настаивал на создании университета европейского типа, доступного всем слоям населения, четко отграничивал науку от религии? Отметьте правильный ответ:

а) В. Н. Татищев, б) М. В. Ломоносов, в) И. И. Бецкой, г) Н. И. Новиков, д) Ф. И. Янкович.

32. Верно ли высказывание: Развитие женского образования в стране с середины 18 века становится одним из аспектов государственной политики? Отметьте правильный ответ:

а) верно, б) неверно.

33. Был ли Российским правительством до 1917г. принят закон об обязательном начальном образовании? Отметьте правильный ответ:

а) да, б) нет.

34. Какой тип среднего учебного заведения являлся основным в России до 1917г.? Отметьте правильный ответ:

а) семинарии, б) классические гимназии, в) реальные училища, г) кадетские корпуса.

35. Согласны ли Вы с характеристикой: Правительственная политика в области образования в 70-е годы 19 века отличалась усилением либеральных тенденций, демократизацией образовательной политики. Отметьте правильный ответ:

а) да, б) нет.

36. О каком представителе педагогической мысли идет речь: он писал об основах создания подлинно народной школы, о роли родного языка в формировании личности ребенка в духе народности и патриотизма, о соотношении в обучении и воспитании общечеловеческого и народного начал? Отметьте правильный ответ:

а) П. П. Блонский, б) С. Т. Шацкий, в) В. И. Водовозов, г) П. Ф. Лесгафт, д) К. Д. Ушинский, е) Н. А. Корф, ж) П. Ф. Каптерев, з) Л. Н. Толстой, и) К. Н. Вентцель.

37. Кто был инициатором создания школы «трехзимки» - три года обучения при одном учителе? Отметьте правильный ответ:

а) П. П. Блонский, б) С. Т. Шацкий, в) В. И. Водовозов, г) П. Ф. Лесгафт, д) К. Д. Ушинский, е) Н. А. Корф, ж) П. Ф. Каптерев, з) Л. Н. Толстой, и) К. Н. Каптерев.

38. Кого характеризуют следующие педагогические воззрения: педагогика должна носить ненасильственный характер, основываться на положении о том, что ребенок воплощает в себе идеал нравственной чистоты и неспорченности, а потому и недопустимо грубое вмешательство взрослых - педагогов и родителей - в духовный мир его личности, народ имеет право создавать такую систему образования, которая отвечает его жизненным интересам и потребностям. Он является автором многих учебных книг для начальной народной школы: «Азбуки», «Русских книг для чтения» и др. Отметьте правильный ответ:

а) П. П. Блонский, б) С. Т. Шацкий, в) В. И. Водовозов, г) П. Ф. Лесгафт, д) К. Д. Ушинский, е) Н. А. Корф, ж) П. Ф. Каптерев, з) Л. Н. Толстой, и) К. Н. Каптерев.

39. Какому педагогическому течению соответствует данная характеристика: построение обучения и воспитания должно строиться на основе эмпирических данных, дающих представления об особенностях психофизиологического развития детей, памяти, внимания, восприятия, ощущений и т.д. Отметьте правильный ответ:

а) свободное воспитание, б) антропологическое направление, в) «трудова школа», г) экспериментальная педагогика, д) «народная школа».

40. Согласны ли Вы с высказыванием, что система образования в стране и уровень образованности граждан России к октябрю 1917г. соответствовал уровню развития образования в передовых европейских странах? Отметьте правильный ответ:

а) да, б) нет.

Тема 3. Теория обучения и воспитания

План:

1. Научные основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.

2. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения

3. Технологии обучения. Сущность и принципы проектирования учебных технологий. Методологическая основа, структура и принципы построения дидактической технологии, их классификация.

4. Методы, средства и формы обучения.

5. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

6. Сущность и типология воспитательных систем.

7. Основные противоречия, закономерности, принципы, методы, средства и формы воспитательного процесса.

8. Личность как субъект образовательного процесса и собственной деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия.

9. Коллектив как объект и субъект воспитания.

10. Семья в системе воспитания и социализации личности.

Задания для подготовки к устному опросу:

Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к беседе по следующим вопросам:

1. Характеристика основных дидактических концепций.
2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности, принципы обучения.
3. Мотивация и успешность обучения. Основные пути развития учебной мотивации у школьников на разных этапах обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении.
4. Современные образовательные технологии: понятие, классификация.
5. Воспитание: сущность, назначение, особенности. Воспитательные системы Цели и задачи гуманистического воспитания.
6. Технологии воспитания. Методы, средства и формы воспитания: понятие, классификация методов, средств и форм воспитания.
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
8. Коллектив как объект и субъект воспитания

Задания для самостоятельной работы:

Проанализируйте текст доклада, размещенного на сайте ВШЭ <http://id.hse.ru>: Российская школа: начало XXI века [Текст] / С. Г. Косарецкий, К. А. Баранников, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 432 с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1955-4 (в обл.). — ISBN 978-57598-1886-1 (e-book).

По результатам проведенного анализа заполните аналитическую таблицу:

№	Проблема российской школы	Причины возникновения, факты	Предлагаемые способы решения

Тема 4. Управление образовательными системами

План:

1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания
2. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России. Сущность, основные принципы, функции управления.
3. Организационная культура и психологический климат образовательной организации. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности.
4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами для решения актуальных проблем развития системы образования.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Образовательный менеджмент. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.
2. Сущность, основные принципы, функции управления.
3. Современные подходы к формированию организационной культуры и психологического климата в образовательной организации. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности.
4. Особенности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами, с целью разрешения актуальных проблем развития системы образования.

Практические задания:

1. Изучите результаты исследования, опубликованные в статье: «Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования и объект измерения» Анатолий Каспржак, Анна Кобцева, Маргарита Шишкина. - Образование и саморазвитие. Том 14, № 1, 2019. - <https://publications.hse.ru/articles/298878377> и определите перспективы развития научной специальности с целью разрешения актуальных проблем развития системы образования. Обоснуйте правомерность высказываний авторов о возможности применения используемых современных методов исследования для изучения управленческих проблем.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу современной системы общего, высшего и среднего профессионального образования в России.
3. Опишите современное состояние и сделайте прогноз подготовки кадров с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства на основе анализа результатов исследования, опубликованных в докладе ВШЭ <http://id.hse.ru>: (Не)обычные школы: разнообразие и неравенство [Текст] / под ред. М. Карноя, Г. С. Лариной, В. М. Маркиной; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 231, [1] с. — ISBN 978-5-7598-1983-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2006-2 (e-book).

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
4. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, формационного).
5. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
9. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
10. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
11. Возрастные особенности личности: характеристика возраста (на выбор), новообразования, специфика работы в современных условиях.
12. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
13. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
14. Сущность процесса воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
15. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
16. Проблема определения содержания воспитания. Современные концепции определения содержания воспитания. Ценностные отношения как основное содержание воспитания.
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. Задачи работы школы с родителями.
19. Научные основы процесса обучения (психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
20. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
21. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Сравнительная характеристика принципов традиционной и развивающей систем обучения.
22. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
23. Формы организации учебного процесса. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.
24. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Понятие «урок». Классификация типов уроков. Структура уроков разного типа. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока.
25. Нестандартные уроки, необходимость их использования в образовательной практике. Разнообразие видов нестандартных уроков, особенности их организации и проведения.
26. Мотивы и мотивация учения. Закономерности действия познавательного интереса в обучении.
27. «Концепция профильного обучения в средней общеобразовательной школе». Профильное обучение как основное средство дифференциации обучения школьников. Основные направления и формы дифференциации.
28. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы, формы и методы контроля знаний.
29. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли
30. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
31. Государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы.
32. Управление образованием. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами.
33. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
34. Управленческие функции, методы, стили руководства образовательным учреждением. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
35. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
36. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
37. Методологические функции психолого-педагогического исследования.
38. Сущность психолого-педагогического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
39. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных организациях.
40. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
41. Современная стратегия обновления и развития образования. Национальный проект «Образование».
42. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
43. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
44. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: логика исследования, проблема исследования, тема исследования, объект исследования, предмет исследования, цели и задачи исследования, гипотеза исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, защищаемые положения исследования.
45. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методика составления анкеты. Достоинства анкетного метода и трудности в проведении опроса. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
46. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Логика педагогического эксперимента.

47. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
48. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
49. Оформление результатов научного психолого-педагогического труда. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
50. Этика психолого-педагогического исследования.

5.2. Темы письменных работ

1. Реферат к теме 1. Педагогика как наука. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт, 2022 URL: https://urait.ru/bcode/496114 .	1
Л1.2	Воробьева С. В.	Управление образовательными системами: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/491787	1
Л1.3	Газгиреева Л. Х.	История педагогики и образования: государственная педагогика России: Монография	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/493956	1
Л1.4	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/490881	1
Л1.5	Бермус А. Г.	Теоретическая педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/496214	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, https://urait.ru/bcode/454050	1
Л2.2	Корзникова Г. Г.	Менеджмент в образовании: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, http://znanium.com/catalog/document?id=340023	1
Л2.3	Макарова Н. С., Дука Н. А., Чекалева Н. В.	Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: Монография	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/494988	1
Л2.4	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/490466	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	База данных ВИНТИ. http://www.viniti.ru
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система. http://window.edu.ru
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека. http://cyberleninka.ru
Э4	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина. http://www.prlib.ru/collections

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечные системы:
	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru
	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.3.2.2	Современные профессиональные базы данных:
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com)
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
6.3.2.3	Международные реферативные базы данных научных изданий
	Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS)
	Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена: комплект специализированной учебной мебели, меловая доска, портативный персональный компьютер, проектор, магнитофон или CD-плеер.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ: 350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы научной библиотеки.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине</p> <p>Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:</p> <p>Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.</p> <p>Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.</p> <p>Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.</p> <p>Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.</p> <p>Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.</p> <p>Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить основной материал программы курса; - развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой. <p>Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.</p> <p>Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.</p> <p>Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.</p> <p>Целью практических занятий является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно; - проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами; - восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении. <p>В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.</p> <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов</p> <p>Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.</p> <p>Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук.</p> <p>Задачами самостоятельной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; - углубление и расширение теоретических знаний; - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений; - использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. <p>Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); - составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий; 	

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

1) Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети интернет и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.

2. Обратит внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

3. Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

4. Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет проанализированный источник.

5. Провести работу с неизвестными терминами и понятиями, для чего использовать словари терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Необходимо использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях. Работая с литературой по теме семинара, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия. Проверить себя можно, выполнив примерные тесты для подготовки к контрольной работе.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов: членение материала по главам или разделам; выделение введений и заключительной части; лаконичное и систематизированное изложение материала; выделение главных, существенных положений, моментов темы; логическая связь между отдельными частями; выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов; научный стиль изложения: использование специальных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения; список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы.

Методические рекомендации по подготовке индивидуальных докладов.

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться аспирантам при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;

- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

- вступление;
- основные результаты исследования и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно дополнить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Методические рекомендации по проведению тестирования.

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по дисциплине. Кроме того, тесты ориентированы на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов. При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение. Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»; СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем профессионального образования, истории и методологии педагогической науки. Экзамен также ставит целью установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Экзамен по специальности включает обсуждение двух теоретических вопросов и собеседование по теме диссертации (третий вопрос) в соответствии с программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по УМР СурГУ.

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.