

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2024 10:39:20
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе
И. В. Коновалова
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:
49.06.01. Физическая культура и спорт

Направленность программы:
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки:
Педагогические науки

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.06.01 «Физическая культура и спорт», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 906.

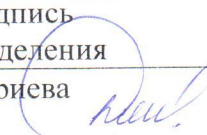
2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:

канд.пед.наук, доцент Пешкова Н.В.



Согласование рабочей программы

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач.подразделения
Отдел комплектования и науч- ной обработки документов	21.04.2021.	И.И. Дмитриева 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры «21» апреля 2021 года, протокол № 14.

Заведующий выпускающей кафедрой,
канд.пед.наук, доцент



Н.В. Пешкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «14» апреля 2021 го-
да, протокол № 7.

Председатель УМС,
канд. филол. наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности аспиранта.

Цель практики: развитие у аспирантов личностных качеств и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт, а именно - готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи:

- ознакомить аспирантов с основами учебно-методической и научно-методической работы в высшей школе;
- закрепить знания методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- сформировать навыки структурирования и предъявления учебного материала, профессиональной риторики, организации и проведения различного вида учебных занятий;
- ознакомить с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, с учетом специфики взаимодействия в системе «преподаватель-студент»;
- развить у аспиранта личностно-профессиональные качества;
- закрепить и углубить теоретические и практические знания по специальности для решения конкретных научно-исследовательских задач;
- сформировать умения и навыки работы на современном научном оборудовании, навыки обращения с современными научными приборами и исследовательскими установками для самостоятельного проведения экспериментальных исследований;
- создать условия для получения экспериментального и теоретического материала для диссертационной работы.

2. ТИП, СПОСОБ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ - стационарная; выездная.

Форма - дискретно, по периодам проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

общепрофессиональные

ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической	использовать систему знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной	владения необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физиче-

культуры	физической культуры	ской культуры
ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
видов учебной работы, используемых в высших учебных заведениях в том числе – видов учебной работы кафедры	выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения по образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

профессиональные

ПК-1 - способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области методологии теоретических и экспериментальных исследований	владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе	проведения теоретических и экспериментальных исследований, адаптации и обобщения их результатов по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе
ПК-4 - способностью использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры и спорта для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
– современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры и спорта; – актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры и спорта для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	применения современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры и спорта для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направлена на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году в третьем семестре. Практика концептуально и содержательно связана с рядом обязательных дисциплин. Информационно-методологическая основа практики закладывается в основном при изучении дисциплин «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»,

«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», которые формируют у аспирантов понимание базисных понятий и категорий, а также необходимые учебно-интеллектуальные навыки, важные для успешного освоения данного курса.

Для успешного прохождения практики аспирант должен знать теоретические основы ведения научной деятельности, уметь собирать и анализировать учебные и научные материалы, делать выводы и обобщения. Полученные знания и навыки способствуют успешному выполнению аспирантами научно-исследовательской работы.

Практика организовывается на кафедре теории физической культуры.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы не менее 3 лет, а также на момент прохождения практики ведущим учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

– заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;

– справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сопровождается применением дистанционных образовательных технологий.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Обучающиеся заочной формы обучения проходят практику в том же объеме, что и обучающиеся очной формы обучения.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость в часах	Коды компетенций	Формы текущего контроля
1.	Вводно-ознакомительный	Изучение нормативно-правовой документации в части организации педагогического процесса (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа и т.д.), новейших публикаций по проблемам педагогики высшей школы Составление индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).	10 ч.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1 ПК-4	Собеседование. Практическое задание
2.	Основной: - методический	Подготовка планов-конспектов занятий и презентации к ним, протоколов взаимопосещений. Оформление дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).	20 ч.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1 ПК-4	Практическое задание

	- педагогический	Подготовка методических материалов по дисциплинам научной специальности: - подготовка к проведению семинарских и практических занятий, - подготовка к проведению лекционных занятий, - проведение лекционных занятий, - проведение семинарских и практических занятий, - взаимопосещения лекций, семинаров и практических занятий. Обсуждение и критический анализ.	60 ч.		
3.	Заключительный	Составление отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Подготовка к сдаче зачета по итогам практики, защита.	18 ч.	ОПК-6	Практическое задание, защита отчета
Итого			108		Зачет

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 1);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 3).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

(Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика): *Оценочные средства*).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

1. Филимонова, С. И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту : монография / С. И. Филимонова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 278 с. — ISBN 5-7264-0439-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26592.html>

2. Физическая культура и спорт в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра физической культуры ; [сост.: Н. В. Пешкова и др.] .— Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018 .— Электронная версия печатной публикации.— Режим доступа: Корпоративная сеть СурГУ или с любой точки подключения к Интернет, по логину или паролю .— Системные требования: Adobe Acrobat Reader .— <URL:<https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5804>>.

3. Яцеленко, Б. В. Организационные и методические вопросы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Университете : монография / Б. В. Яцеленко, Ю. Г. Торбин, Ю. А. Браташова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-

00094-609-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86923.html>

4. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы : Учебник : ВО / Липецкий государственный технический университет. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 187 с. URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=986761>. ISBN 9785160119243.

9.2 Дополнительная литература

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87725.html>

2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

3. Воронина, Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : Учебное пособие для вузов / Воронина Е. В. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 129 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/453903>.

4. Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов. Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. 80 с. ISBN 978-5-8265-1735-2. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85936.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Рассказов Ф. Д. Педагогика в модулях [Текст] : учебно-наглядное издание : (учебное пособие для вузов) / Ф. Д. Рассказов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" .— Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2008.— 89 с.

9.2.1. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znaniium. (Базовая коллекция). www.znaniium.com - Правообладатель: ООО «Знаниум».

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/> Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>. Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».

4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>. Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»

5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>. Правообладатель: ООО «Политехресурс».

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

9.3 Методические материалы

1. Педагогическая практика аспирантов [Электронный ресурс] : методические указания / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет" ; [сост. Е. В. Воронина]. Сургут : Сургутский государственный университет, 2018. URL: <https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5602>.

2. Рассказов Ф. Д. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : методические рекомендации / Ф. Д. Рассказов ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-

Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Кафедра теории и методики профессионального образования. — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2016. — 29 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

10.1. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
3. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
4. Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader
5. Браузер Google Chrome

10.2 Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.
5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.
6. Педагогика.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru/node/26>
8. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
9. Электронный журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

10.3 Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека (РИНЦ). Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>. Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека» (свободный доступ)
3. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatis.com>. Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
4. «Национальная электронная библиотека» [нэб.рф](http://nab.ru). Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

10.4 Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией. Правообладатель: НП «НЭИКОН»

2. «Scopus» <http://www.scopus.com> – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

3. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/> Правообладатель: ФГБУ ГПНТБ России/ компания SpringerCustomerServiceCenterGmbH

Доступные коллекции:

- Science, Technology and Medicine Collections
- Humanities & Social Sciences Collections
- Biomedical and Life Sciences
- Behavioral Science and Psychology
- Social Sciences

10.5 Информационные справочные системы

1. Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРоНет".

2. КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Лекционные аудитории 209, 425 оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, мобильный проекционный экран, портативный проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

12. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки:

49.06.01. Физическая культура и спорт

Направленность программы:

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Отрасль науки:

Педагогические науки

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную. Программа практики включает в себя вводно-ознакомительный, основной, заключительный этапы.

Проведение текущего контроля по практике

Этап вводно-подготовительный

Практическое задание:

Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. Знакомство с информационно– методической базой практики. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовка дидактических материалов.

Вывод: собеседование, практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1 (знания, умения, опыт деятельности)

ОПК-6 (знания)

ПК-1 (знания)

ПК-4 (знания)

Этап основной

Практическое задание:

Методическая часть: посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

Педагогическая часть: проведение семинарских занятий, участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов, консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов.

Вывод: практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности))

Этап заключительный

Практическое задание:

Подготовка отчета по практике. Защита отчета.

Вывод: практическое задание для аспиранта позволяет оценить сформированность следующих компетенций:

ОПК-6 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале – зачет:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые	Оценка	Критерии оценивания
-------------	--------	---------------------

результаты обучения		
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант имеет знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, видов учебной работы, используемых в высших учебных заведениях в том числе – видов учебной работы кафедры, в области методологии теоретических и экспериментальных исследований, в области современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры и спорта, актуальных научных проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
	Не зачтено	Не знает теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, видов учебной работы, используемых в высших учебных заведениях в том числе – видов учебной работы кафедры, методологию теоретических и экспериментальных исследований, в области современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры и спорта, актуальных научных проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант умеет использовать систему знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения по образовательным программам высшего образования, владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры и спорта для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
	Не зачтено	Не умеет использовать систему знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения по образовательным программам высшего образования, не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, не умеет использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры и спорта для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Навыки (опыт)	Зачтено	Владеет необходимой системой знаний в области теории и

деятельности) (п.3 РПД)		методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, есть навык преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, есть навык проведения теоретических и экспериментальных исследований, адаптации и обобщения их результатов по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, навык применения современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры и спорта для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
	Не зачтено	Не владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, нет навыка преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, нет навыка проведения теоретических и экспериментальных исследований, адаптации и обобщения их результатов по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе, нет навыка применения современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры и спорта для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Вопросы для подготовки к зачету по практике

1. Охрана труда в учебном заведении. Виды инструктажа по охране труда
2. Структура государственного образовательного стандарта высшего образования
3. Структура учебного плана и требования к его содержанию
4. Организационные формы обучения в высшей школе.
5. Характеристика методов обучения в высшей школе.
6. Понятие и структура лекционного занятия
7. Понятие и структура семинарского занятия
8. Методы активного и интерактивного обучения.
9. Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий.
10. Характеристика педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения,
11. Характеристика педагогических технологий: технология программированного обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения,
12. Характеристика педагогических технологий: технология модульного обучения, технология проектного обучения, информационные технологии обучения,
13. Самостоятельная работа студентов, особенности ее организации с учетом специфики вуза и направления подготовки. Сущностная характеристика самостоятельной работы студентов в обучении.
14. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
15. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация.

16. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
17. Общая характеристика процесса воспитания в высшей школе. Закономерности и принципы процесса воспитания в высшей школе.
18. Дидактические основы технологии обучения.
19. Основные направления информатизации современных технологий обучения: «содержательный подход», «процессуальный подход».
20. Электронный учебно-методический комплекс - основа технологического обучения.
21. Проблемы организации учебной деятельности учащихся образовательных организаций высшего физкультурного образования с учетом современных требований к качеству образования.
22. Проблемы внедрения педагогических технологий в образовательных организациях высшего физкультурного образования.
23. Технология контроля качества результатов обучения. Рейтинговая система.
24. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
25. Обучающие единицы педагогической технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).
26. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр.
27. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте: проблемное обучение; мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации; виды дискуссий; стажировка без выполнения должностной роли.
28. Технологии полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте: технология М.В. Кларина; план Келлера; дифференцированное обучение.
29. Реализация технологии визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте.
30. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте; алгоритм разработки учебного проекта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) – вид учебной работы, направленный на формирование компетенций аспирантов, связанных с преподавательской деятельностью в области соответствующего направления подготовки.

Научно-исследовательская практика аспиранта организуется в СурГУ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

– Устав БУ ВО «Сургутский государственный университет»;

– нормативно-правовые документы Университета.

Организация практики предусматривает следующие этапы:

– установочный – решение организационных вопросов (ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных графиков прохождения практики);

– основной – выполнение программы практики и оформление отчетной документации;

– подведение итогов – промежуточная аттестация.

Практика аспирантов проводится на кафедрах, за которыми закреплена подготовка аспирантов.

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет в отдел подготовки научно-педагогических кадров следующие материалы:

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. На основании представленного отчета по практике руководитель выставляет оценку (зачтено, не зачтено).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

В организации практики участвуют заведующий кафедрой, руководитель практики, специалист отдела подготовки научно-педагогических кадров, аспирант.

Заведующий кафедрой:

– обеспечивает разработку программного и методического обеспечения практики и своевременную корректировку содержания программы практики;

– распределяет между преподавателями учебные поручения, связанные с руководством практикой аспирантов;

– анализирует на заседаниях кафедры содержание материалов, заданий, допуска аспирантов к прохождению практики, а также вопросы о ходе и итогах практики;

– организует консультации для аспирантов по теоретическим и методическим вопросам, связанным с прохождением практики;

– осуществляет контроль качества прохождения практики.

Руководитель практики от СурГУ:

– составляет рабочий план проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для аспирантов, выполняемые в период практики;

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

– оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения практики;

– консультирует аспиранта в процессе подготовки им лекций, разработки семинарских, лабораторно-практических занятий, воспитательных мероприятий;

– подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;

- посещает и анализирует проводимые аспирантами учебные занятия и воспитательные мероприятия;
 - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
 - оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - проводит промежуточную аттестацию по выполнению программы практики;
 - дает на заседании кафедры характеристику аспиранта при прохождении практики и представляет рецензию на отчет по практике;
 - оценивает результаты прохождения практики аспирантами.
- Аспирант, проходящий практику, имеет право:
- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, специалистам отдела подготовки научно-педагогических кадров, пользоваться учебно-методическими пособиями, предоставляемыми кафедрой;
 - имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета, с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.
- Аспирант, проходящий практику, обязан:
- осуществлять подготовку к каждому запланированному в индивидуальном плане учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;
 - выполнить индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
 - выполнять правила внутреннего распорядка Университета, распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения практики;
 - соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
 - представить на кафедру в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию;
 - составить совместно с руководителем практики индивидуальный план практики.

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий, выполнения аспирантами индивидуальных практических заданий руководителя.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление программы педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснованность цели и задач практики	4
Правильность представленного предметного содержания практики	4
Соответствие форм и методов задачам педагогической практики	4
Наличие критериев и показателей проверки результатов педагогической практики	4
Описание ресурсных обеспечений педагогической практики	4
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение заданий по педагогической практике

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа рабочей программы дисциплины	4
Наличие анализа занятий	4
Наличие учебно-методического плана преподаваемой дисциплины	4

Наличие конспектов занятий	4
Наличие тестовых заданий для текущего(итогового) контроля по любому разделу (теме)учебной дисциплины	4
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление отчета по педагогической практике

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры	4
Правильно сформулированы выводы по результатам оценки учебно-методического комплекса дисциплины	4
Правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры теории физической культуры	4
Предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психофизиологическим особенностям студентов	4
Предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО	4
Максимальный балл	20

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет в отдел подготовки научно-педагогических кадров следующие материалы:

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Контроль за выполнением аспирантом программы педагогической практики проводится в форме промежуточной аттестации, в результате которой учитывается и оценивается:

- содержание индивидуального плана педагогической практики, составленное аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии с общей программой практики;
- качество ведения аспирантом дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- уровень сформированности у аспиранта компетенций / части компетенций.

Результатами прохождения аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются также:

- степень готовности обучающегося к самостоятельной педагогической деятельности;
- уровень теоретических знаний и практической подготовки аспиранта, полученных в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- владение аспирантом основами научно-методической и учебно-методической работы;
- инициатива аспиранта, проявленная в период прохождения практики;
- предложения аспиранта при решении актуальных педагогических задач.

Результаты прохождения аспирантами практики определяются с учетом уровня сформированности у аспиранта компетенций (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии оценивания этапов формирования компетенций</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
	<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Повышенный</i>
Уровень знаний	Теоретическое содержание не освоено, есть существенные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий.	Теоретическое содержание освоено частично, есть существенные пробелы, неточности, недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание практики освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, не сформированы	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Практические навыки, предусмотренные практикой, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, не освоены	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные практикой, освоены полностью

На основе критериев определения сформированности компетенций определяются показатели оценивания компетенций и шкалы оценки (табл. 2).

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Критерий оценивания</i>	<i>Шкала оценки, балл</i>
Ниже порогового	Аспирант демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении индивидуального задания по практике. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики	У аспиранта не сформировано более 50% компетенций, 0 баллов
Пороговый	Аспирант демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике, но их уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	У аспиранта сформировано 50-69% компетенций, 1-2 балла
Достаточный	Аспирант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.	У аспиранта сформировано 70-84% компетенций, 3-4 балла
Повышенный	Аспирант демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении индивидуального задания по практике на повышенном уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне следует	У аспиранта сформировано 85-100% компетенций,

	оценивать как способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям.	5 баллов
Итого:		Максимально 5 баллов

Оценка результата защиты отчета по практике выставляется исходя из критериев, указанных в табл. 3. В процессе прохождения аттестации (представление доклада) аспирант кратко (не более 5-7 минут) излагает результаты выполнения индивидуального плана практики. При защите отчета по практике учитывается объем выполнения практики, правильность оформления документов, качество выполнения ответов на заданные вопросы, умение систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки в области профессиональной деятельности.

Таблица 3 – Показатели оценивания результатов защиты отчета по результатам прохождения практики и шкалы оценки

№ п/п	Оцениваемый вид проведенной работы	Критериальные позиции оценки	Максимальное количество баллов по отдельным позициям	Общее количество баллов
1.	Выполнение общих требований к проведению практики	Своевременное выполнение отдельных этапов прохождения практики	10	30
		Посещение консультаций руководителя	10	
		Выполнение требований руководителя на различных этапах практики	10	
2.	Выполнение индивидуального плана практики	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.	15	30
		Проведение семинарских занятий, участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов, консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов.	15	
3.	Качественная оценка представленных материалов по итогам практики (индивидуальный план, дневник, отчет)	Выполнение требований к оформлению	10	40
		Выполнение требований к содержательной части отчета	20	
		Оценка степени самостоятельности в ходе прохождения практики	10	
Итого:			100	100

По результатам защиты аспирантом отчета по практике проводится итоговая оценка результатов текущего и промежуточного контроля итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в соответствии с табл. 4.

Таблица 4 – Критерии оценки по итогам прохождения практики

Общее количество набранных баллов	Итоговая оценка по практике
50-100 баллов	Зачтено
Менее 50 баллов	Не зачтено

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**» – компетенции аспиранта сформированы на уровнях «пороговый», «достаточный», «повышенный».

«**Не зачтено**» – компетенции аспиранта сформированы на уровне «ниже порогового».

Вывод: получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-4.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

протокол заседания № ____

от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант

Ф.И.О. аспиранта

Направление

Направленность

Год обучения _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ /Ф.И.О.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант

_____ / Ф.И.О. аспиранта

Направление

Направленность

Год обучения _____

Руководитель практики _____

_____ / Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

Записи аспиранта по практике

Дата	Тема занятий	Оценка руководителя

Аспирант

_____ / Ф.И.О.

Отзыв руководителя практики

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

Заключение заседания кафедры _____ от _____ № протокола __
о результатах прохождении практики

Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Аспирант

_____ / Ф.И.О. аспиранта

Направление

Направленность

Год обучения _____

Руководитель практики _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Виды деятельности аспиранта (в соответствии с индивиду- альным планом)	Конкретный ре- зультат (выводы)	Отметка о выпол- нении (краткая характе- ристика) Подпись руководи- теля практики

Отчет заслушан на заседании кафедры _____ протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель практики _____ / Ф.И.О.

Зав. кафедрой _____ / Ф.И.О.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

**ПРОТОКОЛ
проведения инструктажа по охране труда и технике безопасности
с аспирантами в организации**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность _____

Год обучения _____

проведен инструктаж по охране труда и технике безопасности: вводный

Дата проведения инструктажа: ____ . ____ 202__ года

Аспирант: _____
подпись Ф.И.О. аспиранта

Специалист по охране труда организации

_____ Ф.И.О. специалиста
подпись

Руководитель практики от кафедры:

_____ Ф.И.О. руководителя практики
подпись