

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.06.2024 08:54:09  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

Е.В. Коновалова  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономические системы**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономика и управление народным хозяйством**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №898;

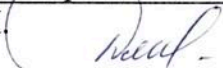
2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор(ы) программы:

Воронина Е.В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента и бизнеса



Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласо- вания	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и науч- ной обработки документов	11.03.2021	Дмитриева И.И. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и бизнеса «17» марта 2021 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой



к.э.н., доцент Е.В. Ширинкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики и управления «18» 05 2021 года, протокол № 07.

Председатель УС



к.э.н., доцент О.А. Шарамеева

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Экономические системы» является получение аспирантами комплекса знаний, формирование умений и навыков (опыта деятельности) по методологии теоретических и экспериментальных исследований экономических систем, выявления новых процессов и тенденций о формировании, эволюции и трансформации социально-экономических систем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономические системы» является факультативной дисциплиной, относится к вариативной части учебного плана, преподаётся на первом году обучения, во 2-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантом в процессе освоения образовательных программ высшего образования уровней специалитета и магистратуры по направлениям подготовки в области экономики и управления.

Знания, навыки и умения, приобретенные аспирантами в результате обучения по данной дисциплине, имеют широкое и непосредственно прикладное значение для всех последующих этапов научной работы и профессиональной деятельности по направлению научной специальности: при изучении дисциплин учебного и научно-исследовательского плана, выполнении самостоятельных экономических научных исследований, подготовке научных статей и докладов, научно-квалификационной работы по научной специальности аспиранта.

Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык», «Экономические науки»;

- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»;

- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:

- при изучении модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности аспиранта;

- при изучении факультативной дисциплины «Россия на пути к новой экономике»,

- в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата экономических наук;

- при прохождении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская практика);

- при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Компетенции, вырабатываемые данной дисциплиной, необходимы для успешного обучения в аспирантуре, для последующей профессиональной деятельности при решении прикладных и научно-исследовательских задач в области экономических наук.

Компетенции, приобретенные аспирантом в результате изучения дисциплины, находят свое развитие, дополняются набором профессиональных компетенций в дисциплинах вариативной части ОПОП ВО по направлению 38.06.01 Экономика.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

профессиональные

<b>ПК-1</b> – способностью владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты по направленности ОПОП при преподавании дисциплин в вузе		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
методологии теоретических и экспериментальных исследований, возможностей адаптации и обобщения их результатов при преподавании экономических наук в вузе	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; применять методологию теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании экономических наук в вузе	владения методологией теоретических и экспериментальных исследований, адаптировать и обобщать их результаты при преподавании экономических наук в вузе
<b>ПК-2</b> – способностью исследовать экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления: их генезис, формирование, развитие, прогнозирование		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
особенностей экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности как объектов управления	исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления	исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления
<b>ПК-3</b> – способностью и готовностью исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития	исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития	исследования теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития

**ПК-4** – способностью и готовностью изучать, критически анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления)

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
особенностей деятельности субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления)	анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, менеджеры как субъекты управления)	изучения, критического анализа и оценки деятельности субъектов управления экономическими системами

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.2. Содержание разделов.

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа		
1	Экономическая система общества. Собственность и институты в экономической системе	-	8	8	ПК-2, ПК-3	Опрос, дискуссия, тестирование, задания для самостоятельной работы
2	Трансформация экономических систем и экономик: историческая ретроспектива	-	4	8	ПК-2, ПК-3	Круглый стол, дискуссия, подготовка реферата, презентация
3	Экономическая система и экономические агенты. Проблема экономического выбора	-	4	8	ПК-3, ПК-4	Опрос, дискуссия, тестирование, задания для самостоятельной работы
4	Функционирование экономических систем: сравнительное исследование	-	8	8	ПК-1, ПК-3	Опрос, дискуссия, задания для самостоятельной работы
5	Национальные экономические системы в мировой экономике	-	8	8	ПК-3, ПК-4	Индивидуальные доклады, дискуссия, задания для самостоятельной работы

						Контрольная работа
<b>Итого:</b>	-	<b>32</b>	<b>40</b>	-		<b>Зачет</b>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(Приложение к рабочей программе дисциплины: Оценочные средства)*

### **6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Методы обучения: круглый стол, дискуссия, беседа (аудиторные опросы), публичная защита рефератов, индивидуальные доклады, подготовка и представление презентаций.

Средства обучения: электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда Университета, материально-техническое обеспечение, доступ к профессиональным базам данных, лицензионное программное обеспечение.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Диалоговые технологии, тренинговые, компьютерные, дистанционные образовательные технологии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Герасимов, Борис Никифорович. Управление экономическими системами : Монография / Международный институт рынка ; Международный институт рынка. 1. Москва : Вузовский учебник, 2019. 225 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355655>.

2. Жуков, Роман Александрович. Социо-эколого-экономические системы: теория и практика : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Тульский ф-л. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 186 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=332862>.

3. Тавасиева, Зарина Рамазановна. Управление социально-экономическими системами : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Тавасиевой З.Р., Тогузовой И.З., Гуриевой Л.К. Москва : Юрайт, 2020. 137 с. (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/447409>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Нижегородцев, Роберт Михайлович. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах : Монография / Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук ; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 290 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359792>.

2. Россинский, Борис Вульфович. Проблемы государственного управления с позиций теории систем : Монография / Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. 1. Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. 264 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=369870>.

3. Рубцов, Борис Борисович. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 180 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=54496>.

4. Суглобов, Александр Евгеньевич. Сетевая модель рос. нац. инновационной системы: формирование и развитие : Монография / Технологический университет Московской области ; Объединенный центр исследований и разработок. 2. Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. 145 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=345288>.

5. Ходаков, Виктор Егорович. Природно-климатические факторы и социально-экономические системы : Монография. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. 604 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=232695>.

#### 8.2.1. периодические издания (научные журналы)

1. ECONOMIST
2. Аудит
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Проблемы теории и практики управления
8. Регион: Экономика и Социология
9. Страхование дело
10. Управление проектами и программами
11. Управление риском
12. Финансовый бизнес

#### 8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

#### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office

#### 8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (<http://www.eapatiss.com>)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
4. Электронная Библиотека Сбербанка <http://sberbanklib.ru>

#### 8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS)
2. «Scopus» <http://www.scopus.com>
3. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>
4. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com/>
5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

#### 8.6. Информационные справочные системы

Гарант

Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Договор №1/ГС-2011-53-05-11/с от 01.01.2011 г. доступ предоставлен бессрочно.

КонсультантПлюс

Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро". Договор об информационной поддержке РДД-10/2019/д18/44 от 18.11.2018 г., доступ предоставлен с 1.01.2019 г. до 31.12.2024 г.

#### 8.7. Интернет-ресурсы

1. ВИНТИ (<http://www.viniti.ru>)
2. Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) (<http://elib.gnpbu.ru>)
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
7. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Официальный сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
12. Официальный сайт Министерства экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://depeconom.admhmao.ru/>
13. Российская национальная библиотека ([http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true))
14. УИС РОССИЯ (<http://uisrussia.msu.ru>)
15. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>). *Правообладатель:* ФГБУ «Российская государственная библиотека».
16. Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (<http://www.prlib.ru/collections>)
17. BIBLIOPHIKA (<http://www.bibliofika.ru/>)
18. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute (Basel, Switzerland) (<http://www.mdpi.com/>)

#### 8.8. Методические материалы

Экономические системы : методические указания по изучению дисциплины и проведению занятий / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Институт экономики и управления, Кафедра менеджмента и бизнеса ; составитель: Воронина Е. В. Сургут : БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020. 1 файл ( 804 087 байт). URL: <https://elib.surgu.ru/local/umr/598>.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) для проведения занятий семинарского типа



Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

б) для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

в) для текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

г) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:

№ п/п	Местонахождение	Название зала
1.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
2.	439	Зал экономической и юридической литературы
3.	441	Зал иностранной литературы

а) для хранения и профилактического обслуживания оборудования

Аудитория 210 по адресу г. Сургут, ул. Энергетиков, 22.

Аудитории 528, 529 по адресу г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

– обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
Приложение к рабочей программе по дисциплине

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность программы  
**Экономика и управление народным хозяйством**

Отрасль науки  
**Экономические науки**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Сургут, 2021 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Тема 1. Экономическая система общества. Собственность и институты в экономической системе**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Способы и критерии типологизации экономических систем.
2. Классификация экономических систем.
3. Принципы, методы и способы управления экономическими системами.
4. Субъекты управления экономическими системами.
5. Экономические системы: типологизация, факторы и закономерности эволюции.
6. Смешанные экономические системы.
7. Теория государственного (общественного) сектора в экономике.
8. Собственность в системе экономических отношений; экономические интересы;
9. Взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.

*Тестовые задания:*

1. Какое из приведенных определений не является определением института:
  - а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
  - б) объединение граждан для защиты общих интересов
  - в) принятая в настоящее время система общественной жизни
  - г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия
2. Какой элемент в этом перечне составных частей экономической системы надо исключить?
  - а) Техничко-экономическая структура общества
  - б) Производительные силы
  - в) Формы собственности
  - г) Хозяйственный механизм
  - д) Конкретные экономические связи между предприятиями
3. Какая характерная черта экономической системы в этом перечне лишняя?
  - а) Единство ее элементов
  - б) Целостность ее составных частей
  - в) Взаимозависимость материально-вещественной и общественной стороны хозяйствования
  - г) Конкретные организационные формы хозяйствования
  - д) Сложность структуры
4. Добавьте в определение из числа предложенных варианты недостающие.

Экономическая система – это совокупность всех видов деятельности населения по  
1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ материальных

благ, а также регулирование такой деятельности в соответствии с целями общественного развития:

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| а) транспортировке     | д) реализации       |
| б) продаже             | е) производству (1) |
| в) распространению (2) | ж) реализации       |
| г) потреблению (4)     | з) обмену (3)       |

5. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

а) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.

б) Только к рыночной экономике.

в) Только к отсталой экономике.

г) К любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.

6. Проблема «что производить» не стоит, если:

а) Предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления.

б) Экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства.

в) Предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши.

г) Каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара.

7. Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить, решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне:

а) Что производится?

б) С каким уровнем инфляции мы столкнемся?

в) Сколько товаров и услуг будет произведено?

г) Кто будет производить товары и услуги?

8. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

а) Командная.

б) Рыночная.

в) Натуральная.

г) Смешанная.

9. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

а) Инвестиции.

б) Производство.

в) Потребление.

г) Редкость.

10. Фундаментальные экономические вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на микроэкономическом уровне:

а) Каким образом можно достичь уровня полной занятости?

б) Что и сколько производить?

в) Как избавиться от инфляции?

г) Как стимулировать экономический рост?

11. Проблема «что производить»:

а) Может стоять только перед частным предпринимателем, но не перед обществом.

б) Может рассматриваться как проблема выбора точки на КПВ.

в) Изучается на. Основе действия закона убывающей производительности факторов производства.

г) Возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.

12. Проблема «как производить» не существует:

а) Если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязано» к конкретным товарам.

б) Если экономика не испытывает действия закона убывающей доходности факторов производства.

в) При условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличной рабочей силы.

г) В технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической.

13. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

а) Полная занятость.

б) Полное использование производственных ресурсов.

в) Или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов.

г) И полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составьте аннотированный письменный ответ на следующие вопросы.

1. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

2. Структура и закономерности развития экономических отношений; воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур и институтов; инновационные факторы социально-экономической трансформации;

3. Собственность и хозяйствование: формы собственности; структура прав, согласование обязанностей. Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Теории экономического роста и циклы экономической активности.

4. Типы экономических систем, их особенности.

Вывод: опрос, дискуссия, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-2 (знания, умения),

ПК-3 (знания, умения).

## **Тема 2. Трансформация экономических систем и экономик: историческая ретроспектива**

*Перечень вопросов для проведения круглого стола:*

1. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.

2. Теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях».

3. Индустриальная и постиндустриальная системы.

4. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.

5. Генезис экономических систем.

6. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.

7. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы.

8. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.
2. Социально-экономическое содержание трансформационного периода в России.

*Тематика рефератов:*

1. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
2. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы. Рабовладельческие и феодальные формы хозяйствования.
3. Процесс зарождения рыночной экономики. Развитие «денежной» экономики.
4. Мануфактурная система и мануфактурный капитализм. Первоначальное накопление капитала.
5. Становление индустриальной системы. Промышленная революция в Англии и ее значение.
6. Промышленная революция и индустриализация. Особенности индустриализации Франции.
7. Аграрный капитализм и проблемы модернизации национальной экономики.
8. Предпосылки индустриализации США и ее специфические черты.
9. Германия: проблемы модернизации страны и индустриализация экономики. Эпоха «ситцевой индустриализации».
10. Структурные изменения в мировой экономике в последней трети XIX века. «Утяжеление» промышленности. Акционирование производства. Переход к протекционизму. Экономическая экспансия.
11. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в. Структурные изменения в экономике. Процессы монополизации. Экономическая и колониальная экспансия.
12. Экономические последствия первой мировой войны. Экономика зарубежных стран в межвоенный период.
13. Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период. Эволюция золотого стандарта. Золотослитковый и золотодевизный стандарты. Отмена золотого стандарта в отдельных странах (Великобритании, Франции, США и Японии). Валютные соглашения и блоки.
14. Экономические последствия Второй мировой войны. Экономика развитых капиталистических стран после Второй Мировой войны. Становление и развитие «социализированного капитализма».
15. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР.
16. Эволюция международных валютно - финансовых отношений. Основные этапы развития международной экономической интеграции. Капиталистическая и социалистическая интеграция.
17. Особенности развития отдельных стран в послевоенный период. Факторы экономического роста. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии.
18. Основные тенденции и типология экономического развития стран "третьего мира".

Вывод: круглый стол, дискуссия, подготовка реферата и его публичная презентация позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- ПК-2 (умения, навыки (опыт деятельности)),
- ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

### Тема 3. Экономическая система и экономические агенты. Проблема экономического выбора

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Рыночные и нерыночные экономические агенты.
2. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Экономические ограничения: компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

*Тестовые задания:*

1. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:
  - а) деньги на оплату преподавателей;
  - б) затраты на строительство здания в текущих ценах;
  - в) сумма налога на добавленную стоимость;
  - г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.
2. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
  - а) спрос равен предложению;
  - б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;
  - в) величина предложения равна величине спроса;
  - г) государство устанавливает верхний предел роста цен;
  - д) цена на товар или услуга не изменяется длительное время.
3. Эластичность спроса по цене будет выше, если:
  - а) товар не имеет заменителей;
  - б) данный товар для потребителя является товаром первой необходимости;
  - в) покупатели расходуют на покупку этого товара незначительную долю своего дохода;
  - г) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цен.
4. КПВ показывает:
  - а) Точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить.
  - б) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров.
  - в) Альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.
  - г) Время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.
5. Фермер, который использует неэффективные методы производства:
  - а) Безработный.
  - б) Частично безработный.
  - в) Относится к числу занятых.
  - г) Все ответы неверны.
6. Альтернативные издержки нового стадиона - это:
  - а) Оплата его охраны и другого персонала.
  - б) Цена строительства стадиона в будущем году.
  - в) Изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.
  - г) Цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству стадиона.
1. Редкость ресурсов объясняется безграничностью материальных потребностей людей (да/нет).



2. Зная состояние экономики, иллюстрируемое точкой на линии производственных возможностей, можно ответить на вопрос «для кого развивается производство», на чьи потребности оно ориентируется (да/нет).

3. Традиции и опыт как составные механизма принятия решений сегодня используются в большей степени, чем в предыдущие исторические периоды (да/нет).

4. Кривая производственных возможностей иллюстрирует редкость, альтернативные издержки, альтернативный выбор (да/нет).

5. В экономике, если она движется вдоль границы производственных возможностей, альтернативные издержки постоянны (да/нет).

6. Политика, основанная на принципах свободной конкуренции, означает, что правительство мало вмешивается в экономику (да/нет).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения.

Вывод: опрос, дискуссия, тестирование, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

#### **Тема 4. Функционирование экономических систем: сравнительное исследование**

*Перечень вопросов для устного опроса:*

1. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы.

2. Формационные подходы к исследованию экономических систем.

3. Цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.

4. Управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.

5. Формирование экономических систем.

6. Развитие экономических систем: институциональные и инфраструктурные аспекты.

7. Прогнозирование экономических систем.

8. Государственные структуры как субъекты управления экономическими системами.

9. Транснациональные структуры как субъекты управления экономическими системами.

10. Региональные структуры как субъекты управления экономическими системами.

11. Корпоративные структуры как субъекты управления экономическими системами.

12. Менеджеры как субъекты управления экономическими системами.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем; теория государственного сектора в экономике.

2. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов.

3. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составьте аннотированный письменный ответ на следующие вопросы.

1. Неравенство доходов. Измерение неравенство доходов. Государственная политика формирования доходов.

2. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.

Составьте научно-методическую разработку на тему «Региональные экономические системы», оформите презентацию. Вопросы:

1. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.

2. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

3. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

Вывод: опрос, дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

ПК-1 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),

ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

## **Тема 5. Национальные экономические системы в мировой экономике**

*Перечень вопросов для индивидуальных докладов:*

1. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

2. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.

3. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

4. Индустриальная и постиндустриальная системы.

5. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.

6. Выберите правильный ответ. Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:

а. промышленно развитых стран;

б. развивающихся стран;

в. стран с экономикой переходного типа;

г. стран с командно-административной системой управления;

д. новые индустриальные страны;

е. стран четвертого мира;

ж. стран - поставщиков сырья.

*Вопросы для аудиторной дискуссии:*

1. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем.
2. Система показателей, характеризующих экономический потенциал страны и используемых для определения ее места в мировой экономике.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Методы и инструменты государственного регулирования национальной экономики в условиях рынка.
2. Взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях; вызовы глобализации и их последствия;
3. Основные типы государств в мировой экономике.

Вывод: индивидуальные доклады, дискуссия, выполнение заданий для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность следующих компетенций:

- ПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)),  
ПК-4 (знания, умения, навыки (опыт деятельности)).

*Контрольная работа* проводится в форме самостоятельного выполнения реферата по следующим темам:

1. Особенности и этапы развития российской экономики. Экономическое развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение. Зарождение мануфактурной системы. Новый этап закрепощения крестьян. Экономические реформы после Петра I. Подъем промышленности. Особенности зарождения рыночной экономики.
2. Проблемы экономического развития России до реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период.
3. Характер экономической эволюции России на рубеже XIX и XX вв. Тип "запоздавшего" исторического развития. Современные оценки экономического развития России данного периода. Концепция "эшелонов" капитализма. Проблема пережитков "азиатского способа производства".
4. Уровень развития капитализма. Многоукладность экономической структуры. Экономическая роль государства.
5. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 – 1897 гг. Аграрная реформа Столыпина.
6. Основные этапы монополизации экономики. Финансовый капитал. Положение рабочего класса. Состояние сельского хозяйства России в конце XIX начале XX в. Экономика России в годы первой мировой войны.
7. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма». Советская экономика в период НЭПа. Индустриализация экономики СССР. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.
8. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма. Начало экономической стагнации (1970 – 80-е гг.).
9. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Становление частной формы хозяйствования.

Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и черный бизнес). Кризис трансформации. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.

### Проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 2-балльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	<p>Аспирант знает особенности экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития, особенности деятельности субъектов управления экономическими системами.</p> <p>Аспирант владеет содержанием учебного материала, логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. Ответ носит самостоятельный характер.</p>
	Не зачтено	<p>Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания по следующим вопросам: особенности экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности, теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития, особенности деятельности субъектов управления экономическими системами.</p> <p>Аспирант беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	<p>Аспирант умеет исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами.</p>

	Не зачтено	Аспирант не умеет исследовать генезис, формирование, развитие, прогнозирование экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследовать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, институциональные и инфраструктурные аспекты их развития; анализировать и оценивать деятельность субъектов управления экономическими системами.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант имеет сформированный навык исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследования теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития; изучения, критического анализа и оценки деятельности субъектов управления экономическими системами.
	Не зачтено	У аспиранта не сформирован навык исследования экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в качестве объектов управления; исследования теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, институциональных и инфраструктурных аспектов их развития; изучения, критического анализа и оценки деятельности субъектов управления экономическими системами.

### Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Способы и критерии типологизации экономических систем. Классификация экономических систем.
2. Принципы, методы и способы управления экономическими системами.
3. Субъекты управления экономическими системами.
4. Экономические системы: типологизация, факторы и закономерности эволюции.
5. Смешанные экономические системы.
6. Теория государственного (общественного) сектора в экономике.
7. Собственность в системе экономических отношений; экономические интересы;
8. Взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур;
9. Факторы и закономерности эволюции экономических систем.
10. Теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях».
11. Индустриальная и постиндустриальная системы.
12. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.
13. Генезис экономических систем.

14. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.
15. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы.
16. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований.
17. Рыночные и нерыночные экономические агенты.
18. Экономические ограничения: граница производственных возможностей.
19. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально-государственные экономические системы.
20. Формационные подходы к исследованию экономических систем.
21. Цивилизационные подходы к исследованию экономических систем.
22. Управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.
23. Формирование экономических систем.
24. Развитие экономических систем: институциональные и инфраструктурные аспекты.
25. Прогнозирование экономических систем.
26. Государственные структуры как субъекты управления экономическими системами.
27. Транснациональные структуры как субъекты управления экономическими системами.
28. Региональные структуры как субъекты управления экономическими системами.
29. Корпоративные структуры как субъекты управления экономическими системами.
30. Менеджеры как субъекты управления экономическими системами.
31. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.
32. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства.
33. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.
34. Индустриальная и постиндустриальная системы.
35. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий**

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью *практических занятий* является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по научно-методической литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в теоретической части знаний и оказание помощи в их усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем оценочных средств для проверки сформированности компетенций.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

*Целью* самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам экономических наук.

Задачами СР являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании письменных работ, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к семинарским занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
- подготовка к тестированию,
- написание реферата.

*1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.*

При подготовке к семинарским занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

*2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям.*

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях.



Работая с литературой по теме семинара, делайте выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

### **Рекомендации по оцениванию устного опроса**

Оценки «аттестован» заслуживает обучающийся, при устном ответе которого:

- содержание раскрывает тему задания;
- материал изложен логически последовательно;
- убедительно доказана практическая значимость.

Оценка «не аттестован», выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала по теме опроса.

### **Методические рекомендации по проведению тестирования**

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет 18–20 страниц компьютерного текста. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

- членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;
- лаконичное и систематизированное изложение материала;
- выделение главных, существенных положений, моментов темы;
- логическая связь между отдельными частями;
- выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;
- научный стиль изложения: использование экономических и научных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;
- список использованной литературы (10–15 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

### Критерии оценивания реферата

Результаты контроля знаний в форме проверки реферата оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Оценка	Критерий оценивания
Знает	Зачтено	реферат демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует знания аспиранта хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Умеет	Зачтено	реферат демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант имеет представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат не демонстрирует использование аспирантом хотя бы некоторых современных научных достижений, их некоторых черт; аспирант не имеет представления о

		методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеет	Зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Не зачтено	реферат демонстрирует, что аспирант не владеет знаниями хотя бы о некоторых современных научных достижениях, их некоторых чертах; аспирант не имеет определенное представление о методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия (от лат. *discussio* - «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. *Целью дискуссии* является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения; характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту. Дискуссия – это организованный спор: он планируется, готовится, а затем анализируется.

Структурные элементы дискуссии:

Докоммуникативный этап	Коммуникативный этап	Посткоммуникативный этап
1.Формулировка проблемы, цели.	1.Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий.	Анализ дискуссии.
2.Сбор сведений о предмете спора, определение понятий.	2.Выдвижение и защита тезиса.	
3.Подбор аргументов.	3.Опровержение тезиса и аргументации оппонента.	
4.Формулировка вопросов к оппонентам.	Подведение итогов.	
5.Оценка аудитории.		

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, то есть выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятно мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют

значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы.

Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. В зависимости от уровня компетентности выделяют сильных участников и слабых. Сильный - хорошо знает предмет спора, уверен в себе, логично рассуждает, имеет опыт полемики, пользуется уважением и авторитетом. Слабый - недостаточно глубоко разбирается в обсуждаемой проблеме, нерешительный.

По характеру знаний спорящих делят на «лисиц» и «ежей». Эти образные наименования возникли из высказывания античного баснописца Архилоха: «Лисица знает много всяких вещей, а еж - одну, но большую». Таким образом, «лисицы» - люди широко образованные, но в чем - то недостаточно разбирающиеся, а «ежи» - углубленные в одну тему. В зависимости от активности участников дискуссии выявляют следующие типы: сопереживающие (ведут обсуждение с интересом), очень активные (крайне заинтересованные в материале), потенциальные (нейтрально относятся к проблеме), скептики (наблюдатели, не участвующие в споре).

Отношение ведущего к разным слушателям должно быть дифференцированным: сильному надо задавать трудные вопросы, к «ежу» обращаться за пояснениями, скептиков надо стараться вовлечь в рассмотрение проблемы, менее активным предлагать высказаться в первую очередь.

Дискуссия открывается вступительным словом организатора. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора - положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов. Организатор должен стимулировать аудиторию к высказываниям - задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть. Он корректирует, направляет дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивает то общее, что есть во фразах спорящих.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. То есть ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

Участвуя в дискуссии:

1. Начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему.

2. Вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь.

3. Опровергайте фактами, показом того, что тезис противоположной стороны не вытекает из аргументов или что выдвинутый оппонентом тезис не доказан. Можно показать ложность высказанной мысли или аргументов, опираясь на то, что, следствия, вытекающие из них, противоречат действительности. Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.

4. Следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок.

5. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Исследователь спора С. И. Поварнин замечал: «Уважение к чужим убеждениям не только признак уважения к чужой личности, но и признак широкого и развитого ума».

6. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

Последний, заключительный этап рассматриваемого речевого жанра предусматривает тщательное осмысление процесса общения. Для этого можно использовать такие вопросы:

1. Что обсуждалось и что должно было дать обсуждение?
2. Показана ли ведущим значимость проблемы?
3. Насколько просто, ясно и кратко формулируются тезис и антитезис?
4. Как удается добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий?
5. Каковы организующие речевые действия ведущего в ведении дискуссионного диалога?
6. Как аргументируется тезис?
7. Как опровергается тезис оппонентов?
8. Вопросы каких типов прозвучали?
9. Что общего и различного, в итоге, выявлено в позициях сторон?
10. Соответствует ли сформулированная в начале дискуссии цель полученным результатам (полностью, частично, мало)?
11. Кто самый дипломатичный, самый творческий, самый интеллигентный участник обсуждения

#### **Критерии оценки дискуссии**

1. Теоретический уровень знаний.
  2. Качество ответов на вопросы.
  3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
  4. Практическая ценность материала.
  5. Способность делать выводы.
  6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
  7. Способность ориентироваться в представленном материале.
  8. Степень участия в общей дискуссии.
- Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 8 (максимум).*

Перевод баллов в двухбалльную шкалу оценок: аттестован – 5-8 баллов, не аттестован – 1-4 балла.

#### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы аспирантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint или иной. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует навыки публичного представления результатов научных исследований. Презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint или иной.

Роль аспиранта:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
  - оформить работу и предоставить к установленному сроку.
- Не рекомендуется:
- перегружать слайд текстовой информацией;
  - использовать блоки сплошного текста;
  - в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
  - использовать переносы слов;
  - использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
  - текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет аспирант, и потеряют интерес к его словам).

### **Критерии оценки презентации**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 5 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 3-5 баллов, не аттестован – 1-2 балла.

### **Методические рекомендации по проведению круглого стола**

Круглый стол – это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (аспирантов, научных руководителей, приглашенных специалистов).

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем). «Полемика» же представляет собой особый вид дискуссии, в ходе которой одни участники пытаются опровергнуть, «уничтожить» своих оппонентов. «Диалог», в свою очередь, есть вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими высказываниями), малой степенью организованности, произвольностью и незапланированным характером.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть

краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

### **Критерии оценки участия в круглом столе**

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
7. Способность ориентироваться в представленном материале.
8. Степень участия в общей дискуссии.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 8 (максимум).*

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 5-8 баллов, не аттестован – 1-4 балла.

### **Методические рекомендации по подготовке индивидуальных докладов**

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один

из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;
2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);
4. список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае, если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

### **Критерии оценки подготовки индивидуальных докладов**

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.).
4. Практическая ценность материала.
5. Способность делать выводы.
6. Способность отстаивать собственную точку зрения.
7. Способность ориентироваться в представленном материале.

Максимальное число баллов, возможное к получению по каждому пункту – 1 балл.

*Итоговая сумма баллов: 7 (максимум).*



Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок: аттестован – 4-7 баллов, не аттестован – 1-3 балла.

## **Этап: проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторские занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

### **Критерии оценки зачета**

**«Зачтено»** – ответ аспиранта правильный, достаточно полный, изложение аргументировано. Возможны неточности в ответе. Предполагает выполнение аспирантом большинства практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

**«Не зачтено»** – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, аспирант даже на житейском языке не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% практических работ, запланированных в практических и семинарских занятиях.

*Получение положительной оценки («зачтено») по данной дисциплине позволяет сделать вывод о достаточной сформированности следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.*