

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.06.2024 19:07:13  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

## Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401-МонКачОбр-24-1.plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.пед.н, Доцент, Муллер О.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Мониторинг качества образования

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.В. Демчук

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование педагогической культуры; соответствие программы курса профилю учебной и научно-исследовательской деятельности магистров; помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к проведению воспитательной деятельности; наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.
1.2	Основной упор в изучении данного курса делается на формирование у магистров умения методологически верно выстраивать воспитательный процесс с ориентацией на общечеловеческие ценности, на основе полученных теоретических знаний организовывать воспитание по приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям. Соотношение и логику раскрытия воспитательных вопросов определяет практическая целесообразность.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Самоорганизация и саморазвитие
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности
2.2.3	Методология социального мониторинга
2.2.4	Мониторинг школьного образования

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1.3:** планирует и корректирует работу, руководствуясь адекватными конкретной ситуации действиями по проведению мониторинга результатов освоения учащимися основных и дополнительных образовательных программ разного уровня образования.

**УК-5.1:** анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

**УК-5.2:** выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе воспитания;
3.1.2	понятие «технология», отличие воспитательной технологии от методики преподавания и воспитания;
3.1.3	различные подходы к определению сущности процесса воспитания;
3.1.4	функции воспитания;
3.1.5	основные виды воспитания; педагогическую характеристику учебно-методического обеспечения процесса воспитания : планов, учебных программ, и их вариативность в современных условиях;
3.1.6	особенности содержания и организации воспитательного процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
3.1.7	современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическую обоснованность и практическую применимость;
3.1.8	психолого-педагогические основы взаимоотношения коллектива и личности;
3.1.9	характеристику воспитательной системы школы;

3.1.10	функции, основные направления и форм деятельности учителя – классного руководителя
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	учитывать факторы, определяющие эффективность воспитательного процесса;
3.2.2	реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
3.2.3	осуществлять подготовку к проведению учебного внеклассного занятия, анализ и самоанализ урока и учебного занятия;
3.2.4	оптимально осуществлять выбор форм, методов и средств воспитания;
3.2.5	организовывать процесс воспитания в соответствии с закономерностями и принципами;
3.2.6	определять цели и задачи воспитания школьников и соответствующее им содержание воспитания;
3.2.7	организовывать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;
3.2.8	осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм воспитания детей и подростков;
3.2.9	управлять взаимоотношениями коллектива и личности школьника;
3.2.10	анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией;
3.2.11	оценивать уровень воспитанности школьников

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория воспитания как отрасль педагогического знания, предмет и объект ее основные категории, функции</b>					
1.1	введение в курс /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Изучение концепции о ценностях /Пр/	2	2	ПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э7 Э9	
	<b>Раздел 2. Системный, личностно-деятельностный, аксиологический подходы в воспитании</b>					
2.1	Системный, личностно-деятельностный, аксиологический подходы в воспитании /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Системный, личностно-деятельностный, аксиологический подходы в воспитании /Ср/	2	5	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	
	<b>Раздел 3. Методика и технологии воспитательного процесса</b>					
3.1	Методика и технологии воспитательного процесса /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	
3.2	Методика и технологии воспитательного процесса /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	

3.3	Методика и технологии воспитательного процесса /Ср/	2	5	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
<b>Раздел 4. Развитие, социализация и воспитание личности</b>						
4.1	Развитие, социализация и воспитание личности /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Развитие, социализация и воспитание личности /Пр/	2	2	ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э5 Э6	
4.3	Развитие, социализация и воспитание личности /Ср/	2	5	ПК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9	
<b>Раздел 5. Отечественные воспитательные системы XX века</b>						
5.1	Отечественные воспитательные системы XX века /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Отечественные воспитательные системы XX века /Пр/	2	2	ПК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6	
5.3	Отечественные воспитательные системы XX века /Ср/	2	5	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э5 Э7 Э9	
<b>Раздел 6. Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель</b>						
6.1	Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.2	Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель /Пр/	2	2	ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4 Э6 Э7 Э9	
6.3	Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель /Ср/	2	5	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 7. Детский коллектив как объект и субъект воспитания</b>						
7.1	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/	2	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	

7.2	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/	2	2	ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	
7.3	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Контр.раб./	2	0	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2	
7.4	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	2	10	УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9	
<b>Раздел 8. Критерии эффективности воспитательной работы.</b>						
8.1	Критерии эффективности воспитательной работы. /Лек/	2	2	ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Критерии эффективности воспитательной работы. /Пр/	2	2	ПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	
8.3	Критерии эффективности воспитательной работы. /Ср/	2	5	ПК-1.3 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э6 Э8	
8.4	/Зачёт/	2	0	ПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	защита портфолио

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Маленкова Л.И., Пидкасистый П.И.	Теория и методика воспитания: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2020, Электронный ресурс	1
Л1.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, Электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Маленкова Л.И., Пидкасистый П.И.	Теория и методика воспитания: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, Электронный ресурс	1
Л1.4	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024, Электронный ресурс	1
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Емельянова И. Н.	Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика и психология"	М.: Академия, 2008	15
Л2.2	Черемошкина Л. В.	Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс	1
Л2.3	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, Электронный ресурс	1
Л2.4	Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019, Электронный ресурс	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Беликова Е. В., Битаева О. И., Елисеева Л. В.	Теория и методика воспитания: Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012, Электронный ресурс	1
Л3.2	Землянская Е. Н.	Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс	1
Л3.3	Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019, Электронный ресурс	1
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» <a href="http://www.vovr.ru">http://www.vovr.ru</a>			
Э2	Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a>			
Э3	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>			
Э4	Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>			
Э5	Федеральный справочник «Образование в России» <a href="http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html">http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html</a>			
Э6	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>			
Э7	Федеральное агентство по науке и образованию <a href="http://www.fasi.gov.ru">http://www.fasi.gov.ru</a>			
Э8	Федеральное агентство по образованию <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>			
Э9	Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			

6.3.1.2	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.