

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 11:55:46
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Программа
подготовки

углубленная

Форма обучения

очная

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Д.ф.н, зав. кафедрой философии и права, профессор СурГУ	22.04.2022	Бурханов А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО _____ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Основы философии» обучающегося умений и знаний, ориентирование в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

2. Знать:

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	16
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
в том числе:	
подготовка рефератов	2
составление кроссворда	1
подготовка сообщений и докладов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции	
Раздел 1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества.	6		
Тема 1.1. Предмет философии. Философия Древнего востока.	Содержание учебного материала	2	1	
	1		Предмет и функции философии.	OK10; OK11; OK12
	2		Философия Индии. Индуизм.	
	3		Учение Будды.	
	4		Философия Китая. Даосизм.	
	5	Учение Конфуция.		
	Практическое занятие	4	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8	
1	Семинарское занятие: – Что такое мировоззрение? – Каковы основные черты религиозного мировоззрения? – Функции философии. – Что такое философское мировоззрение? – Человек и его бытие как центральная проблема философии. – Типы философских систем, их проблематика. – Основные направления философии. – Философия Индии. – Философия Китая.			
2	Тесты по теме.			
Раздел 2.	История философии.	25		
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала	2	1	
	1		Становление философии в Древней Греции.	OK10; OK11; OK12
	2		Греция VI-IV вв. до н.э.	
	3	Философия Милетской школы.		
	Практическое занятие	4	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8	
1	Семинарское занятие: - Парменид и Зенон. - Демокрит и Пифагор. - Сократ и Платон.			

		- Аристотель. - Эпикур и стоики. - Античная философия о природе человека и его здоровье.		
	2	Тест по теме.		
Тема 2.2. От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Апологетика христианства. Филон и Сенека.		
	2	Учение Иисуса Христа.		
	3	Тертуллиан и Августин.		
	4	Фома Аквинский.		
	Практическое занятие		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
1	Семинарское занятие: - Ибн-Сина (Авиценна). - Основные черты философии эпохи Возрождения. - Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.			
	2	Тест по теме.		
Тема 2.3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.).	Содержание учебного материала		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Учение Френсиса Бэкона о методе эмпиризма.		
	2	Учение Рене Декарта о методе рационализма.		
	3	Учение о субстанции Бенедикта Спинозы.		
	4	Философия эпохи Просвещения.		
	5	Теория познания Джона Локка.		
	6	Субъективный идеализм Джорджа Беркли.		
	7	Скептицизм Дэвида Юма.		
	8	Философские взгляды Бернарда де Мандевиля и Жюльена де Ламетри о природе человека и его характере.		
	Практическое занятие		6	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
1	Семинарское занятие: - Немецкая классическая философия. - Философская система Иммануила Канта. - Философия Иоганна Готлиба Фихте и Фридриха Шеллинга. - Философия Георга Гегеля. - Антропологический материализм Людвиг Фейербаха. - Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса. - Философские идеи Теодора Шванна, Людвиг Бюхнера, Рудольфа Вирхова,			

		Германа Гельмгольца, Иоганна Мюллера.		
	2	Тест по теме.		
Тема 2.4. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Особенности русской философии.		
	2	Славянофилы и западники.		
	3	Философия всеединства Владимира Соловьева.		
	Практическое занятие:		4	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие: - Проблемы веры и разума в русской религиозной философии. Павел Флоренский, Лев Шестов, Семен Франк. - Философия Николая Бердяева. - Философские взгляды И.М.Сеченова, И.П.Павлова, И.И.Мечникова, В.М.Бехтерева.		
	2	Тест по теме.		
Самостоятельная работа обучающихся № 1		1		
1	Составить кроссворд на тему: «Общество как саморазвивающаяся система».			
Раздел 3.	Философское учение о бытии.		8	
Тема 3.1. Философская, научная и религиозная картина мира. Бытие человека.	Содержание учебного материала		2	1 OK10; OK11;OK12
	1	Философский смысл проблемы бытия, ее решение в истории западноевропейской философии.		
	2	Проблема бытия в русской религиозной философии.		
	3	Диалектико- материалистическая картина мира.		
	4	Взгляд науки на мир.		
	5	Религиозная картина мира.		
	6	Судьба проблемы бытия в XX веке.		
	Практическое занятие:		4	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие: - Философская антропология и проблема антропосоциогенеза. - Сущность человека. Биологическое и социальное, психическое и физиологическое в человеке. - Материализм о сущности человека. - Личность, особенности ее формирования. - Нравственность как духовная основа личности. - Смысл и значение человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.		

		- Основные проблемы биомедицинской этики.		
	2	Тест по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2		2	
	1	Подготовить сообщения на тему: «Здоровый образ жизни».		
Раздел 4.	Философское осмысление природы человека.		8	
Тема 4.1. Происхождение и сущность сознания. Теория познания.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Смысл и проблемы сознания.		OK10; OK11; OK12
	2	Материализм о природе сознания.		
	3	Роль труда в возникновении сознания.		
	4	Язык и мышление.		
	5	Сознательное и бессознательное.		
	Практическое занятие:		4	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие: – Проблема познаваемости мира – основная проблема гносеологии. – Чувственное и рациональное в познании. – Роль практики в познании. – Теория истины. – Методы научного познания. – Проблемы познания в «философии науки». – Проблемы познания в русской философии XIX – XX в. – Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.		
	2	Тест по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3		2	
1	Написание рефератов на следующие темы: «Врачи – философы», «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», «Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».			
Раздел 5.	Философия и медицина.		6	
Итоговое занятие Тема 5.1. Философия и медицина.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.		OK1; OK10; OK11; OK12; OK13
	2	Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		

		Взаимосвязь социального, психологического и соматического.		
	3	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.		
	Практическое занятие:		4	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8
	1	Семинарское занятие: - Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. - Деонтология. - Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. - Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. - СПИД: этические проблемы и права человека. - Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
	2	Итоговый тест.		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: теоретические (лекционные) занятия практические занятия Самостоятельная работа обучающихся Всего	48 16 32 5 53	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- Кабинет истории и основ философии № 56

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки.

Количество посадочных мест - 25

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Дмитриев, Валерий Викторович	Основы философии [Текст]: учебник для СПО: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт: соответствует).	Москва: Юрайт, 2019. — 281 с.	95 экз.
2.	Дмитриев, В. В.	Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр, и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.	https://biblioteka-online.ru/view/osnovy-filosofii-430706
Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
2.	Хрусталёв, Ю.М.	Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.	http://www.medcollegeli.ru/book/IS

				BN9785970441497.html?SSr=43013417f80626ed629150
3.	Светлов, В. А.	Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с.	https://biblio-online.ru/bcode/442121
Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2.	Рожкова, Аза Мусаевна	Основы философии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: А. М. Рожкова.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1028
3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
1.	Philosoff.Ru [Электронный ресурс] : http://philosoff.ru/			
2.	Основы философии [Электронный ресурс]: http://www.filosofia-totl.narod.ru/			
3.2.3 Перечень программного обеспечения				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
3.2.4 Перечень информационных справочных систем				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего

естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Основы философии» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Основы философии» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профиля преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос категорий и понятий; - тест; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по каждому разделу: Контрольные работы, диагностическое тестирование Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет , который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.
Основные категории и понятия философии.	Знание основных категорий и понятия философии.	
Роль философии в жизни человека и общества	Знание и понимание роли философии в жизни человека и общества.	
Основы философского учения о бытии.	Знание основ философского учения о бытии.	
Сущность процесса познания.	Знание и понимание сущности процесса познания.	
Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира.	
Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Знание условий формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с

		применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса;

потребителями.		- тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечения; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных

		технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения

образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.