

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.06.2024 19:08:32  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f38aa1e62674b544998099d3d6bfdcf836

## Форма оценочного материала для промежуточной аттестации

### Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

*Современные проблемы науки и образования*

Код направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

#### Типовые задания для контрольной работы:

1. Международные системы оценки качества образования.
2. Качество образования и качество подготовки учителя. Системы, компоненты и критерии оценки профессионализма педагога.
3. Методологические основы современного образования.
4. Деятельностный подход в решении проблем образования личности
5. Личностно-ориентированный подход в решении проблем образования личности
6. Системный подход в решении проблем образования личности
7. Технологический подход к решению проблем образования личности
8. Ценностно-ориентированный подход к решению проблем образования
9. Синергетический подход к решению проблем образования
10. Компетентностный подход в образовании.
11. Методология создания нового поколения ФГОС 3 ++.
12. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
13. Методологические подходы к изучению современного образования.
14. Основные проблемы развития современной педагогики. Приоритетные направления реализации достижений педагогической науки.
15. Методологические, методические и технологические проблемы мониторинга в системе образования.

#### Типовые вопросы к экзамену:

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Содержание понятий «знание», «познание», «наука».
3. Определите особенности научного познания (критерии научности).
4. Возникновение науки и основные стадии её развития.

5. Основания науки. Научная картина мира.
6. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
7. Основные характеристики современной постнеклассической картины мира.
8. Проблема ценностей в современной науке.
9. Понятие метода и методологии. Классификация методов.
10. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
11. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование".
12. Моделирование в науке, моделирование в педагогике.
13. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики.
14. Основы педагогических парадигм.
15. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
16. Возникновение научных идей в педагогике.
17. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации.
18. Проблема достоверности знания в науке.
19. Способы научных измерений в педагогике. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
20. Роль эксперимента в получении научного знания.
21. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике.
22. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования.
23. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
24. Развитие и образование.
25. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
26. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
27. Тенденции развития высшего образования в мире в XXI века.
28. Сущность ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
29. Образование как феномен культуры и социальный институт.
30. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
31. Стратегия развития российского образования: тенденции, плюсы и минусы.