

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 14.06.2024 07:52:50
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Нейропсихология, СЕМЕСТР 3

| | |
|-----------------------------|--|
| Код, направление подготовки | 37.05.01 Клиническая психология |
| Направленность (профиль) | Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | Психологии |
| Выпускающая кафедра | Психологии |

| Проверяемая компетенция | Задание | Варианты ответов | Тип сложности вопроса |
|-------------------------|--|---|-----------------------|
| | 1. Заполните пропуски в следующем предложении Нейропсихология детского возраста - это наука о формировании мозговой организации психических процессов в.....[1] | | средний |
| | 2. Укажите один правильный ответ В чем заключается отличие нейропсихологической диагностики ребёнка от патопсихологической? | 1) выявление не только нарушенных, но и нормально функционирующих психических функций 2) оценка не отдельных психических процессов, а выявление недостаточно сформированного или нарушенного фактора 3) определение уровня интеллектуального развития 4) определение причин эмоционально-волевых расстройств | Низкий |
| | 3. Укажите один правильный ответ Определите принцип, согласно которому в раннем онтогенезе отдельные элементы органа созревают постепенно и неравномерно и, объединяясь с наиболее рано созревающими элементами другого органа, принимающего участие в реализации данной функции, создают функциональную систему. Таким образом, осуществляется минимальное, но достаточное для данного этапа развития обеспечение жизненно важных органов. | 1) Принцип синхронии. 2) Принцип "минимального обеспечения". 3) Принцип парциального функциогенеза. 4) Принцип уровневой организации функции. | Низкий |
| | 4. Укажите один правильный ответ Определите принцип, согласно которому отдель- | 1) Принцип гетерохронии. 2) Принцип системной динамической локализации. 3) Принцип парциально дефектного развития. 4) Принцип опережающего развития | Низкий |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | ные органы и системы созревают неравномерно и достигают уровня зрелости в различные возрастные периоды. | | |
| | 5. <i>Укажите несколько правильных ответов</i> Чем, согласно А.А. Маркосяну, обеспечивается биологическая надежность процесса индивидуального развития? | 1) высоким приспособительным эффектом гетерохронного формирования функциональных систем 2) избыточностью элементов живой системы, их дублированием и замещаемостью 3) ригидностью звеньев функциональной системы. | средний |
| | 6. <i>Укажите один правильный ответ</i> К чему может привести незрелость кинестетического фактора? | 1) дисгностической дислексии 2) дефициту внимания 3) к диспрактической дисграфии | легкий |
| | 7. <i>Укажите несколько правильных ответов</i> Укажите специфические особенности проявлений локальных поражений мозга у детей, отличающиеся от наблюдаемых у взрослых. | 1) больше возможностей для восстановления 2) меньше специфических расстройств 3) больше специфических расстройств 4) низкая динамика обратного развития дефекта | средний |
| | 8. Верно/Неверно Использование термина «синдром несформированности» применимо к случаю наличия симптомов, когда к определенному сроку отдельные области головного мозга уже завершили своё формирование, но функционируют "не в полную силу" | Верно/Неверно | средний |
| | 9. <i>Укажите один правильный ответ</i> Какой особенностью развития ВПФ характеризуется норма, особенно отчетливо проявляющейся в детском возрасте? | 1) равномерностью 2) неравномерностью 3) парциальностью 4) заторможенностью | Низкий |
| | 10. <i>Укажите все правильные ответы</i> Что характерно для состояния на момент рождения характерно? (по Н.Г. Манелис) | 1) зрелость коры при значительной несформированности подкорковых структур 2) относительная (по сравнению с мозгом взрослого) эквипотенциальность полушарий 3) сильно выраженная система вертикальных и горизонтальных связей внутри полушарий 4) незрелость мозолистого тела, являющегося основной комиссурой, связывающей полушария взрослого человека | средний |
| | 11. <i>Укажите один правильный ответ</i> Определите верную последовательность стадий созревания головного мозга человека. | 1) Ассоциативные зоны задних отделов коры > ассоциативные зоны фронтальных отделов коры > первичные проекционные зоны коры (зрительная, слуховая, соматосенсорная и двигательная) > вторичные зоны коры > глубокие структуры мозга. 2) Глубокие структуры мозга > первичные проекционные зоны коры (зрительная, слуховая, соматосенсорная и двигательная) > вторичные зоны коры > ассоциативные зоны задних отделов коры > ассоциативные зоны фронтальных отделов коры. 3) Глубокие структуры мозга > ассоциативные зоны зад- | Низкий |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | них отделов коры > первичные проекционные зоны коры (зрительная, слуховая, сомато-сенсорная и двигательная) > вторичные зоны коры > ассоциативные зоны фронтальных отделов коры. | |
| | <i>12. Укажите один правильный ответ</i> В какой последовательности созревают различные зоны коры головного мозга у ребёнка? | 1) Проекционные зоны коры полушарий созревают раньше, чем ассоциативные. 2) Ассоциативные зоны коры полушарий созревают раньше, чем проекционные. 3) Темп развития проекционных, и ассоциативных зон коры полушарий до 3-х лет одинаков, после чего он лавинообразно нарастает в проекционных и замедляется в ассоциативных. | Низкий |
| | <i>13. Укажите один правильный ответ</i> Когда наблюдается замедление роста ширины коры в первичных проекционных отделах, ответственных за полноценное функционирование анализаторных систем? | 1) в 3 года 2) в 7 лет 3) в 12 лет 4) в 18 лет | Низкий |
| | <i>14. Укажите один правильный ответ</i> К моменту рождения кора имеет наибольшую по сравнению с другими корковыми зонами ширину. (Заполните пропуск) | 1) премоторная 2) зрительная проекционная 3) лобная 4) заднеассоциативная (ТРО) | Низкий |
| | <i>15. Укажите один правильный ответ</i> Что означает эквипотенциальность полушарий? | 1) функциональная неравнозначность полушарий головного мозга. 2) признак слаженного межполушарного функционального взаимодействия полушарий головного мозга. 3) признак искаженного межполушарного функционального взаимодействия полушарий головного мозга. 4) функциональная равнозначность полушарий головного мозга. | Низкий |
| | <i>16. Укажите один правильный ответ</i> Для какой концепции справедливо данное положение: "На ранних этапах онтогенеза оба полушария в одинаковой степени участвуют в речевых процессах. В дальнейшем, по мере созревания мозга, левое полушарие постепенно становится доминантным по речевым функциям, а завершается этот процесс к пубертатному возрасту". | 1) концепции эквипотенциальности полушарий (Э. Ленеберг, М. Газзанига) 2) концепции инвариантной латерализации полушарий (М. Кинсборн) 3) концепции полушарной специфичности (Э.Г. Симерницкая) | Низкий |
| | <i>17. Укажите один правильный ответ</i> В какой пробе проявляются признаки несформированности межполушарного взаимодействия? | 1) на динамический праксис (Проба "кулак-ребро-ладонь") 2) на слухоречевую память 3) на реципрокную координацию рук (Проба Озерецкого) | Низкий |
| | <i>18. Укажите один правильный ответ</i> | 1) у мужчин к 19-20 годам, у женщин - к 16-18. 2) у мужчин к 16-18 годам, у женщин - к 19-20. | Низкий |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| | Когда наблюдается максимальный вес головного мозга? | 3) у мужчин и у женщин к 16 годам. | |
| | 19. Укажите несколько правильных ответов ММД - это... | 1) легкие нарушения поведения и обучения, развивающиеся вследствие недостаточности функций ЦНС резидуально-органической природы 2) последствия ранних локальных повреждений головного мозга, выражающиеся в возрастной незрелости отдельных высших психических функций и их дисгармоничном развитии 3) легкое поведенческое нарушение функциональной этиологии, проявляющееся в снижении адаптационных механизмов, повышенной утомляемости, слабости концентрации внимания. | Средний |
| | 20. Установите соответствие между научными областями и их предметным содержанием 1) патопсихология 2) нейропсихология 3) психосоматика | а) практическая отрасль клинической психологии, «изучающая расстройства психических процессов » и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений «на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме». б) направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических (преимущественно психогенных) факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний. в) междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ. | высокий |