

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 16:37:26
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
"Сургутский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №4

История и философия науки
рабочая программа дисциплины (модуля)
Программа кандидатского экзамена

Закреплена за кафедрой

Философии и права

Шифр и наименование
научной специальности

1.5.5. Физиология человека и животных
1.5.11. Микробиология
3.1.4. Акушерство и гинекология
3.1.6. Онкология, лучевая терапия
3.1.9. Хирургия
3.1.18. Внутренние болезни
3.1.20. Кардиология
3.1.21. Педиатрия
3.1.23. Дерматовенерология
3.1.25. Лучевая диагностика

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

144

Вид контроля: **экзамен**

в том числе:

аудиторные занятия

48

самостоятельная работа

60

часов на контроль

36

Распределение часов дисциплины

Курс	1	
	УП	РП
Вид занятий		
Лекции	32	32
Практические	16	16
Итого ауд.	48	48
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Часы на контроль	36	36
Итого	144	144

Программу составил(и):

Д-р филос. наук, профессор Бурханов Р.А.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с ФГТ:

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)".

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и права

Протокол от 15 марта 2023 г. № 7

Зав. кафедрой *д-р филос. наук, профессор Бурханов Р.А.*

Морфологии и физиологии

Протокол от 17.03.2023 г. № 7

Зав. кафедрой *д-р мед. наук, профессор Столяров В.В.*

Акушерства, гинекологии и перинатологии

Протокол от 20.03.2023 г. № 4

Зав. кафедрой *д-р мед. наук, профессор Белоцерковцева Л.Д.*

Хирургических болезней

Протокол от 28.03.2023 г. № 8

Зав. кафедрой *д-р мед. наук, профессор Дарвин В.В.*

Внутренних болезней

Протокол от 17.03.2023 г. № 9

Зав. кафедрой *д-р мед. наук, профессор Арямкина О.Л.*

Кардиологии

Протокол от 27.03.2022 г. № 8

Зав. кафедрой *канд. мед. наук, доцент Урванцева И.А.*

Детских болезней

Протокол от 21.03.2023 г. № 07

Зав. кафедрой *д-р мед. наук, профессор Мещеряков В.В.*

Многопрофильной клинической подготовки

Протокол от 16.03.2023 г. № 12

Зав. кафедрой *д-р мед. наук, профессор Климова Н.В.*

Председатель УС медицинского института

Директор института *д-р мед. наук, профессор Коваленко Л.В.*

Протокол от 12 мая 2023 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование и развитие у аспирантов знаний, умений и навыков критического анализа современных научных достижений, систематизации научных исследований по отрасли науки, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1.	Предшествующими для изучения дисциплины являются:
2.1.1.	результаты освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, «Иностранный язык»;
2.1.2.	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
2.1.3.	результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций.
2.2.	Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:
2.2.1.	при освоении специальной дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;
2.2.2.	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
2.2.3.	в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
2.2.4.	при прохождении научно-исследовательской практики;
2.2.5.	при прохождении итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей;
3.1.2	методологию проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей;
3.2.2	разрабатывать методологию проектирования и алгоритмы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерирования новых идей;
3.3.2	методологией комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Литература	Примечание
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Предмет и основные концепции современной философии науки /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Предмет и основные концепции современной философии науки /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Наука в культуре современной цивилизации /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Наука в культуре современной цивилизации /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Наука в культуре современной цивилизации /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.7	Становление науки и основные стадии ее исторической эволюции /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Становление науки и основные стадии ее исторической эволюции /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Становление науки и основные стадии ее исторической эволюции /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Структура научного знания /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Структура научного знания /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Структура научного знания /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.14	Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.15	Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.16	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.17	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.18	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.19	Наука как социальный институт /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.20	Наука как социальный институт /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.21	Наука как социальный институт /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.22	Философские проблемы медицинских наук /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.23	Философские проблемы медицинских наук /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.24	Философские проблемы медицинских наук /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.25	История медицины /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Темы рефератов
1.26	/Экзамен/	1	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Вопросы к кандидатскому экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Устный опрос по вопросам:

1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

Дискуссия по вопросам:

1. В чем проявляется философский характер предмета философии науки?
2. В чем смысл демаркации науки и метафизики?
3. Роль математики в определении предмета философии науки?
4. В чем состоит специфика предмета социально-гуманитарных наук?
5. В чем состоят недостатки постпозитивистского определения предмета и основных проблем философии науки?

Тесты по вопросам:

1). Кто из философов решает вопрос о соотношении философии и науки в смысле тезиса: «Философия – это наука наук»?

- а) Герберт Спенсер
- б) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- в) Иммануил Кант
- г) Макс Шелер

2). Кто из философов решает вопрос о соотношении философии и науки в том смысле, что философия может стать наукой при условии устранения из неё метафизики?

- а) Иоганн Готлиб Фихте
- б) Огюст Конт
- в) Артур Шопенгауэр
- г) Макс Вебер

3). Кто из перечисленных ниже философов решает вопрос о соотношении философии и науки в том смысле, что философия и наука, хотя и взаимосвязанные, но, тем не менее, различные виды познания?

- а) Фридрих Шеллинг
- б) Эдмунд Гуссерль
- в) Мартин Хайдеггер
- г) Карл Ясперс

4). Какие из названных ниже дисциплин составляют ядро философского знания?

- а) аксиология
- б) психология
- в) теология
- г) онтология
- д) гносеология
- е) герменевтика
- ё) антропология
- ж) структурализм

5). Какие из названных ниже форм сознания и познания являются типами мировоззрения?

- а) мифология
- б) вера (религия-и-язычество)
- в) наука
- г) философия

6). Какой из сформулированных ниже вопросов является основным вопросом философии?

- а) вопрос о соотношении необходимости и случайности
- б) вопрос о первичности или вторичности материального и идеального мировых начал
- в) вопрос о соотношении абсолютной и относительной истин
- г) вопрос о первичности или вторичности души или тела

7). Какая из названных ниже характеристик познавательной деятельности принадлежит исключительно философии?

- а) эвристичность
- б) дискурсивность
- в) категориальность
- г) рефлексивность

8). Кто из известных философов науки придаёт решающую роль в обосновании истинности научного знания принципу фальсификации в противоположность принципу верификации?

- а) Томас Кун
- б) Карл Поппер
- в) Пол Фейерабенд
- г) Имре Лакатос

9). Кто считается родоначальником экологической этики?

- а) Эрнст Геккель
- б) Олдо Леопольд
- в) Альберт Швейцер
- г) Аврелио Печчеи

10). Кто из отечественных учёных является одним из основателей синергетики и синергетического подхода?

- а) Сергей Павлович Королёв
- б) Сергей Павлович Курдюмов
- в) Андрей Дмитриевич Сахаров
- г) Пётр Леонидович Капица

11). Какой из названных ниже методов является основным методом науки?

- а) метод структурной диалектики
- б) индуктивно-дедуктивный метод
- в) эксперимент
- г) наблюдение

12). В каком из философских течений была осмыслена в качестве особенно значимой для гуманитарных наук познавательная процедура понимания?

- а) в неокантианстве
- б) в философской герменевтике
- в) в структурной антропологии
- г) в философской антропологии

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

1. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
3. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Устный опрос по вопросам:

1. Традиционалистский тип цивилизационного развития и его базисные ценности.
2. Техногенный тип цивилизационного развития и его базисные ценности.
3. Ценность научной рациональности.

Дискуссия по вопросам:

1. Наука и философия.
2. Наука и искусство.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

1. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Становление науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Устный опрос по вопросам:

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Античная логика и математика.
5. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
6. Западная и восточная средневековая наука.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
9. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Фр. Бэкон, Р. Декарт.

Дискуссия по вопросам:

1. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.
2. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
3. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Тесты по вопросам:

1) Историческая и культурно-генетическая связь философии и науки имеет следующий характер:

- а) философия и наука возникают одновременно
- б) наука является исторически и культурно-генетически первичным по отношению к философии видом познания
- в) философия является исторически и культурно-генетически первичным по отношению к науке видом познания
- г) исторически и культурно-генетически первичной может быть в одних случаях философия, в других – наука

2). Кто из античных математиков создал обобщающий математический труд «Начала» (иначе – «Элементы»)?

- а) Евдокс
- б) Диофант
- в) Евклид
- г) Пифагор

3). Кто из античных физиков создал знаменитый труд по механике «О равновесии плоских фигур»?

- а) Аристотель
- б) Архимед
- в) Фалес
- г) Демокрит

4). Кто из античных астрономов создал обобщающий труд по геоцентрической системе астрономии – «Великое математическое построение» по астрономии в тринадцати книгах?

- а) Анаксагор

б) Птолемей

в) Каллипп

г) Арат

5). Кто из античных астрономов создал гелиоцентрическое астрономическое учение?

а) Филолай

б) Гиппарх

в) Аристарх

г) Тимей

6). Кто из астрономов эпохи Возрождения и Нового времени является автором первой научной гелиоцентрической астрономической теории?

а) Тихо Браге

б) Галилео Галилей

в) Иоганн Кеплер

г) Николай Коперник

7). Кто является автором основополагающего для классической физики труда «Математические начала натуральной философии»?

а) Исаак Ньютон

б) Галилео Галилей

в) Рене Декарт

г) Роберт Гук

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

1. Формирование науки как профессиональной деятельности.
2. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
3. Технологические применения науки.
4. Формирование технических наук.
5. Становление социальных и гуманитарных наук.
6. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Структура научного знания.

Устный опрос по вопросам:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
3. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
4. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.
5. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
6. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
7. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
8. Развертывание теории как процесса решения задач.
9. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Дискуссия по вопросам:

1. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
2. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
3. Проблемы генезиса образцов.
4. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

1. Основания науки. Структура оснований.
2. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
3. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
4. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
5. Операциональные основания научной картины мира.
6. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.
7. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
8. Философские идеи как эвристика научного поиска.

Тема 5. Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Устный опрос по вопросам:

1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
2. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
3. Проблема классификации.
4. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
5. Становление развитой научной теории.
6. Классический и неклассический варианты формирования теории.
7. Генезис образцов решения задач.
8. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
9. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Дискуссия по вопросам:

1. Проблемные ситуации в науке.
2. Перерастание частных задач в проблемы.
3. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
4. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
5. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
6. Прогностическая роль философского знания.
7. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Тесты по вопросам:

- 1). На что направлена познавательная деятельность человека?
 - а) на истину
 - б) на практику
 - в) на объект
 - г) на субъект
- 2). Какое гносеологическое учение в качестве основополагающего фактора познания признаёт ясность и отчётливость мысли, отсутствие сомнения?
 - а) рационализм
 - б) релятивизм
 - в) реализм
 - г) догматизм
- 3). Какое гносеологическое учение в качестве основополагающего фактора познания признаёт данность предмета органам чувств?
 - а) рационализм
 - б) эмпиризм
 - в) реализм
 - г) догматизм
- 4). Каково адекватное понимание соотношения чувственного и рационального в познании?
 - а) исключают друг друга
 - б) взаимодействуют и дополняют друг друга
 - в) существуют независимо друг от друга
 - г) они тождественны друг другу
- 5). Как называется метод выведение общего положения из частных?
 - а) дедукция
 - б) индукция
 - в) анализ
 - г) синтез
- 6). Как называется метод выведение частных положений из общего?
 - а) дедукция
 - б) индукция
 - в) анализ
 - г) синтез
- 7). Соответствие знания той реальности, которую оно отражает, выражается в понятии
 - а) конкретности
 - б) относительности
 - в) абсолютности
 - г) объективности
- 8). Как называется гносеологическая позиция, отрицающая существование истины?
 - а) гносеологическом реализм
 - б) агностицизм
 - в) скептицизм
 - г) сенсуализм
- 9). Абстрагирование – это
 - а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта
 - б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка
 - в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.
- 10). Способами обоснования являются:
 - а) экстраполяция, интерполяция, экспликация
 - б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение
 - в) абстрагирование, идеализация, формализация
- 11). Сциентизм – это
 - а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки
 - б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности
 - в) негативное отношение к науке
 - г) отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества
- 12). Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации науки и не научного знания предложил
 - а) К.Р. Поппер
 - б) Р. Карнап
 - в) Л. Витгенштейн
 - г) П. Фейерабенд

13). Понятие «парадигма» в философию науки ввел

- а) П. Фейерабенд
- б) И. Лакатос
- в) Т. Кун
- г) Г. Башляр

14). Кому принадлежит и как называется знаменитый труд о научных революциях?

- а) Карл Поппер (если ему, укажите название труда)
- б) Томас Кун (если ему, укажите название труда – Структура научных революций)
- в) Пол Фейерабенд (если ему, укажите название труда)
- г) Имре Лакатос (если ему, укажите название труда)

15). Какие стадийные типы научной рациональности принято выделять в истории науки (согласно В.С. Стёпину)

- а) архаичная
- б) классическая
- в) новоевропейская
- г) неклассическая
- д) постмодерн
- е) псевдомодерн
- ё) современная
- ж) постнеклассическая

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

1. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
2. Роль аналогий в теоретическом поиске.
3. Процедуры обоснования теоретических знаний.
4. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
5. Механизмы развития научных понятий.
6. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.
7. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Устный опрос по вопросам:

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
3. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
4. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
5. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
6. Расширение этоса науки.
7. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
8. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
9. Экологическая этика и ее философские основания.
10. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
11. Сциентизм и антисциентизм.
12. Наука и паранаука.
13. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
14. Научная рациональность и проблема диалога культур.

Дискуссия по вопросам:

1. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
2. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
3. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
4. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
5. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

1. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
2. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
3. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
4. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Тема 7. Наука как социальный институт.

Устный опрос по вопросам:

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные школы.
3. Подготовка научных кадров.
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
5. Наука и экономика.
6. Наука и власть.

Дискуссия по вопросам:

1. Различные подходы к определению социального института науки.
2. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
3. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
4. Проблема государственного регулирования науки.

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

1. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Тема 8. Философские проблемы медицинских наук.

Устный опрос по вопросам:

1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
2. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
3. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.
4. Философия медицины, её цели, задачи и основная проблематика.
5. Предмет философии медицины и её место в развитии медицины и здравоохранения.
6. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях.
7. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины.
8. Естествознание и медицина.
9. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание.
10. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.
11. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.
12. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний.
13. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания.
14. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

Дискуссия по вопросам:

1. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории целое и часть, структура и функция в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.
2. Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.
3. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности.
4. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения.
5. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине.

Задания для самостоятельной работы по вопросам:

1. Генезис философии медицины в XX веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем.
2. Особенности развития медицины в XX веке. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Проблемы комплексного исследования медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности.
3. Естественнонаучные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.
4. Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретнонаучного метода в медицине.
5. Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.
6. Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток – Запад, гуманизм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.
7. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой моральноэтической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Тема 9

Темы рефератов по истории медицинских наук представлены в п. 5.2.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену:

Общие проблемы истории и философии науки:

1. Общая характеристика науки как социокультурного феномена. Отличие научного познания от обыденного, художественного и других способов освоения действительности. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. «Первый позитивизм» (О. Конт, Дж. Ст. Миль), «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус, А. Пуанкаре), их вклад в развитие философии науки.
3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

5. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности, ее отличие от других типов рациональности.
6. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
7. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
8. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Основные черты античной науки, ее связь с античной философией. Формирование методологии научного познания. Античная логика и математика.
9. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец «с маленькой буквы»; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
12. Становление социальных и гуманитарных наук, их отличие от теоретического и эмпирического естествознания. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
13. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
14. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.
15. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в теории. Математизация теоретического знания.
16. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода научной деятельности.
17. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
18. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.
19. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
20. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.
21. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
22. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.
23. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Влияние на этот процесс эмпирических данных науки.
24. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
25. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.
26. Глобальные революции и типы научной рациональности. Социальная обусловленность и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
27. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
28. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
30. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и

экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки

Вопросы по философским проблемам медицины:

1. Философия медицины и медицина как наука.
2. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине.
3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы современной медицины.
4. Проблема нормы, здоровья и болезни.
5. Философия здоровья: историко-философские походы к пониманию здоровья. Здоровье как философская и социально-психологическая проблема.
6. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма.
7. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине.
8. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспекте.
9. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.
10. Мировоззренческий и научный статус валеологии.
11. Сознание и познание.
12. Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание.
13. Методологическое значение теории отражения для медицины.
14. Диалектика социального и биологического в природе человека.
15. Проблема построения общей теории здоровья. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.
16. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
17. Философское осмысление здоровья человека в техногенном мире.
18. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.
19. Философско-методологические аспекты теории патологии.
20. Основные теоретические построения в медицине в историческом аспекте.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по истории медицинских наук.

1. Медицина в первобытнообщинном строе. Зарождение врачевания и гигиенических навыков.
2. Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Ассирия, Вавилония). Законы Хаммурапи. Врачебная этика.
3. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (II – сер. I тыс. до н.э.): два направления врачевания: асу ту и ашипуту.
4. Медицина в Древнем Египте и ее особенности. Врачебная специализация. Значение изучения медицинских папирусов и их значение.
5. Врачевание в Древней Индии. Специфические черты. (III тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.). Священные книги веды, как источник сведений о болезнях.
6. Философские основы китайской традиционной медицины: учения у син и инь-ян и их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и лечении.
7. Медицина Тибета. Становление и развитие.
8. Империя инков (XIV – XVI вв.): бальзамирование умерших, развитие оперативного лечения, трепанация черепа, организация медицинского дела.
9. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание.
10. Гиппократ. Основные направления его учения. «Гиппократов сборник».
11. Древнегреческие медицинские школы (косская, книдосская) и их значение для развития медицины.
12. Медицина в Александрии. Герофил и Эразистрат и их школы. Развитие описательной анатомии и хирургии.
13. Школа эмпириков, взгляды на врачебное искусство (Филин, Серапион, Гераклеид и др.).
14. Развитие врачебного искусства в Древнем Риме. Лукреций, Асклепиад, Темиссон и школа методиков.
15. Развитие медицинского дела в период Римской империи. Государственные и частные врачебные школы.
16. Научные школы Древнего Рима: школа пневматиков, школа эклектиков. Значение для развития медицины.
17. Гален из Пергама и его влияние на развитие медицины.
18. Медицина в Византийской империи. Павел Эгинекий. Больничное дело. Медицинское образование.
19. Медицина Киевской Руси и Северо-Восточной Руси. Монастырская медицина. Методы и средства лечения болезней.
20. Средневековая арабская и арабоязычная культура и медицина: Абу Бакр ар-Рази его труды: «Всеобъемлющая книга» и «Об оспе и кори»; Абу аль-Касим аз-Захрави, его «Трактат о хирургии и инструментах». Учение о глазных болезнях; представления о кровообращении Ибн ан-Нафиса (XIII в., Дамаск).
21. Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980–1037 гг.) и его труд «Канон медицины» (1020 г.), предупреждение болезней.
22. Медицина в средневековом Китае. Классические китайские трактаты о лекарственных средствах: «Тысяча золотых прописей» Сунь Сямья (581 – 682 гг.) и «Великий травник» Ли Шичжэня (1518–1593 гг.).
23. Начало ниспровержения схоластики: Роджер Бэкон (1215 – 1294 гг.), Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316 г., Болонья), «Большая хирургия» Ги де Шолиака (XIV в., Париж).
24. Становление анатомии как науки: Леонардо да Винчи (1452 – 1519 гг.), Андреас Везалий (1514 – 1564 гг.) и его труд: «О строении человеческого тела».
25. «Золотой век» анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий и др.
26. Развитие опытного метода в медицине. Вклад в развитие научных знаний Парацельса, Ф. Бэкона, Р. Декарта.
27. Становление физиологии как науки. Создание теории кровообращения: У. Гарвей, его труд: «Анатомические исследования о движении сердца крови у животных» (1628 г.).
28. Развитие клинической медицины в эпоху Возрождения: Парацельс (1493 – 1541 гг.), Г. Агрикола (1494 – 1555 гг.).
29. Джироламо Фракасторо и его учение о заразных болезнях (1546 г.).
30. Развитие хирургии в эпоху Возрождения в странах Западной Европы. Амбруаз Паре (1510 – 1590 гг.): его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.
31. Медицина Нового Времени (XVII – XVIII вв.) в Западной Европе. Механистический материализм и медицина.
32. Передовые медицинские центры Западной Европы. Утверждение клинического метода. Деятельность Г. Бурхаве

- (1668 – 1738 гг.).
33. Первые методы и приборы физического обследования больного. Термометрия, перкуссия (Л. Ауэнбруггер, 1722 – 1809 гг.; Ж.Н. Корвизар, 1755 – 1821 гг.), аускультация (Р.Т. Лаэннек, 1781 – 1826 гг.).
 34. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476 г.; Франциск Скорина, 1512 г.; Петр Посников, 1696 г.)
 35. Реформы Петра I и влияние на развитие медицины. Открытие постоянных госпиталей и госпитальной школы (Н. Бидлоо, 1670 – 1735 гг.)
 36. Развитие учения о заразных болезнях. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой (Д.С. Самойлович, А.Ф. Шафонский). Борьба с эпидемиями в России в XVIII в.
 37. Первые Российские профессора медицины: С.Г. Зыбелин (1735 – 1802 гг.), Н.М. Максимович-Амбодик (1744 – 1812 гг.), их вклад в развитие медицинского дела.
 38. Развитие анатомии и хирургии: вклад И.В. Буяльского, И.Ф. Буша, П.А. Загорского, М.И. Шеина.
 39. М.Я. Мудров (1776 – 1831 гг.) – основоположник клинической медицины в России.
 40. Вклад Н.И. Пирогова (1810 – 1881 гг.) в развитие анатомии и хирургии.
 41. Д.Н. Зернов (1834 – 1917 гг.) и изучение анатомии ЦНС.
 42. П.Ф. Лесгафт (1838 – 1909 гг.) и становление отечественной науки о физическом воспитании.
 43. Становление эмбриологии в России (К.Ф. Вольф, 1733 – 1794 гг.; К. Бэр, 1792 – 1876 гг.).
 44. Зарождение патологической анатомии: Дж.Б. Морганьи (1682 – 1771 гг., Италия), М.Ф.К. Биша (1771 – 1802, Франция).
 45. Гуморализм К. Рокитанского (1804 – 1876 гг., Австрия).
 46. Целлюлярная патология Р. Вирхова (1821 – 1902 гг., Германия).
 47. А.И. Полунин (1820 – 1888 гг.) – основатель первой в России патологоанатомической школы.
 48. В.В. Пашутин (1845 – 1901 гг.) и становление патологической физиологии как науки.
 49. Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. С.П. Боткин (1832 – 1889 гг.) – создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.
 50. Микробиология до Л. Пастера: опыты А. ван Левенгука (1632 – 1723 гг., Голландия), открытие вакцины против оспы Э. Дженнером (1796 г., Англия).
 51. Л. Пастер (1822 – 1895 гг., Франция) – основоположник научной микробиологии и иммунологии.
 52. Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883 г., Россия; П. Эрлих, 1890 г., Германия).
 53. Становление вирусологии: Д.И. Ивановский (1864 – 1920 гг., Россия).
 54. Изучение отдельных систем и функций организма: Р. Декарт (1596 г., Франция), А. Галлер (1708 – 1777 гг., Швейцария), Л. Гальвани (1737 – 1798 гг., Италия) и др.
 55. А.М. Филомафитский (1807 – 1849 гг., Россия) – создатель первого отечественного учебника физиологии.
 56. Вклад И.М. Сеченова (1829 – 1905 гг., Россия) в развитие физиологии; его труд «Рефлексы головного мозга» (1863 г.).
 57. Становление экспериментальной медицины: первые клинико-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С.П. Боткин, Россия).
 58. И.П. Павлов (1849–1936 гг., Россия) – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
 59. Идея государственного здравоохранения: И.П. Франк (1745 – 1821 гг., Австрия, Россия, его труд: «Система всеобщей медицинской полиции»).
 60. Становление профессиональной патологии: Б. Рамяццини (1633 – 1714 гг., Италия, его труд «Рассуждения о болезнях ремесленников»).
 61. Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818 – 1901 гг., Германия), А.П. Доброславин (1842 – 1889 гг., Россия), Ф.Ф. Эрисман (1842 – 1915 гг., Россия).
 62. История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863 г.).
 63. Медицина и здравоохранение в России в XX в.: характеристика периода и основные этапы. Организационные принципы советского здравоохранения:
 64. Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Героизм советских медиков

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Степин В.С., Сточик А.М., Затравкин С.Н.	История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв: монография	Москва: Академический Проект, 2020, https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html	1
Л1.2	Кохановский В.П., Пржиленский В.И.	Философия науки: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022, http://znanium.com/ catalog/document? id=392905	1
Л1.3	Степин В.С.	История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук	Москва : Академический проект, 2020, https://www.iprbookshop.ru/109993.html	1
Л1.4	Бессонов Б. Н.	История и философия науки: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/ 510486	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Беляев Г.Г., Котляр Н.П.	Реферативные материалы первоисточни- ков для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки»: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016, http://www.iprbookshop.ru/65680.html	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.2	Хаджаров М.Х.	История и философия науки: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017, http://www.iprbookshop.ru/69902.html	1
Л2.3	Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П.	История и философия науки: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, https://urait.ru/bcode/498942	1
Л2.4	Чернов С. А.	История и философия науки: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021, https://e.lanbook.com/book/180008	1
Л2.5	Гусева Е.А., Леонов В. Е.	Философия и история науки: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, http://znanium.com/catalog/document?id=392691	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные коллекции на портале Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцин (http://www.prlib.ru/collections)
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (http://cyberleninka.ru)
Э3	Полнотекстовый журнал FREE MEDICAL JOURNALS (http://www.freemedicaljournals.com)
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система (http://window.edu.ru)
Э5	Электронная библиотека BIBLIOPHIKA. (http://www.bibliofika.ru)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office.
6.3.1.2	Операционная система Windows.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1.	Электронно-библиотечные системы:
	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). http://iprbookshop.ru
	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
6.3.2.2.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача». http://www.rosmedlid.ru
	Современные профессиональные базы данных:
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) (http://www.eapatis.com)
6.3.2.3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (nab.ru)
	Международные реферативные базы данных научных изданий:
	Журналы издательства Cambridge University Press. https://www.cambridge.org/core
	eBook Clinical Collection. https://search.ebscohost.com/
	Архив научных журналов (NEICON). http://archive.neicon.ru
	Электронные книги Springer Nature https://link.springer.com/
Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства. https://rgub.ru/resource/ebs/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарного) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оснащенные специализированной мебелью, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ:
	539,541,542 Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту
	350, 351 Зал социально-гуманитарной и художественной литературы
	442 Зал естественно-научной и технической литературы
441 Зал иностранной литературы	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий</p> <p>При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением. - Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:

- изложить основной материал программы курса;

- развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Целью практических занятий является:

закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;

проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;

восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, проверки тестов, проверки практических заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, занятий, литературы по общим и специальным вопросам медицинских наук.

Задачами самостоятельной работы являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании научно-квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

подготовка к практическим, их оформление;

составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям,

- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,

- подготовка к тестированию,

- написание реферата.

1) Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

2) Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам

семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети ИНТЕРНЕТ и баз данных специальных программных продуктов.

Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:

1. Обратите внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.

2. Определите основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.

3. Выясните, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.

4. Проведите работу с незнакомыми медицинскими терминами и понятиями, для чего используйте словари медицинских терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.

Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные Вам издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и практическим занятиям. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Используйте справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся у Вас в руках монографиях, статьях. Работая с литературой по теме практики, делайте выписки из текста, содержащего характеристику или комментариев уже знакомого Вам источника. После чего вернитесь к тексту документа (желательно полному, без купюр) и проведите его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на уже в контексте изученной исследовательской литературы.

закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий. Он представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем реферата, как правило, составляет не менее 20 страниц компьютерного текста, кегль 14, интервал – 1,5. Поля сверху и снизу – 2 см и слева – 2,5 см., справа – 1 см.

Структура реферата:

1. содержание;
2. введение;
3. основная часть (2-3 главы), каждая из которых должна иметь 2-3 параграфа;
4. заключение;
5. список литературы, в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.0.12- 2011. «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Подбор литературы к выбранной теме осуществляется аспирантом (соискателем) самостоятельно (не менее 8 источников).

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в СурГУ регламентируется следующими документами:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»; СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программе, соответствующей той отрасли науки, к которой относится тема диссертации (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников) на кафедре философии и права.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программе, которая состоит из 3-х частей:

- 1) общие проблемы философии науки;
- 2) философские проблемы областей научного знания;
- 3) история отраслей науки (подготовка реферата).

Часть программы «История отраслей науки» предполагает самостоятельную работу аспиранта (экстерна) и подготовку реферата по истории науки (дисциплины), по которой они пишут диссертацию.

Цель кандидатского экзамена – установить научно-теоретический уровень профессиональных знаний об общих проблемах философии науки и философских проблемах конкретных научных дисциплин, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе; готовность использовать полученные знания в научном исследовании при подготовке кандидатской диссертации.

Условием допуска к кандидатскому экзамену является выполнение аспирантом реферата по медицинским наукам.