

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 16:07:39  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е.В. Коновалова  
« 23 » 2020 г.



Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**




Специальность	<u>34.02.01 Сестринское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:  
Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	15.12.2020	Гамза Э.Ш. 
Отдел комплектования и научной обработки документов	15.12.2020	Дмитриева И.И. 
Внешний эксперт К.ф.н., доцент СурГУ	15.12.2020	Нестерова О.Ю. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

« 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа

« 21 » 12 2020 года, протокол № 7

Директор  к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Основы философии» обучающегося умений и знаний, ориентирование в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические (лекционные) занятия	14
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
подготовка рефератов	10
составление кроссворда	10
составление конспектов	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b>	<b>Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет философии. Философия Древнего востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК10; ОК11; ОК12
	1 Предмет и функции философии.		
	2 Философия Индии. Индуизм.		
	3 Учение Будды.		
	4 Философия Китая. Даосизм.		
	5 Учение Конфуция.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8
1 Семинарское занятие: – Что такое мировоззрение? – Каковы основные черты религиозного мировоззрения? – Функции философии. – Что такое философское мировоззрение? – Человек и его бытие как центральная проблема философии. – Типы философских систем, их проблематика. – Основные направления философии. – Философия Индии. – Философия Китая.			
	2 Тест по теме.		
<b>Тема 1.2.</b> Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК10; ОК11; ОК12
	1 Становление философии в Древней Греции.		
	2 Греция VI-IV вв. до н.э..		
	3 Философия Милетской школы.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8
	1 Семинарское занятие: - Парменид и Зенон. - Демокрит и Пифагор. - Сократ и Платон.		

		- Аристотель. - Эпикур и стоики. - Античная философия о природе человека и его здоровье.		
	2	Тест по теме.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Апологетика христианства. Филон и Сенека.		
	2	Учение Иисуса Христа.		
	3	Тертуллиан и Августин.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие: - Ибн-Сина (Авиценна). - Основные черты философии эпохи Возрождения. - Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.		
	2	Тест по теме.		
<b>Тема 2.2.</b> Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.).	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Учение Френсиса Бэкона о методе эмпиризма.		
	2	Учение Рене Декарта о методе рационализма.		
	3	Учение о субстанции Бенедикта Спинозы.		
	4	Философия эпохи Просвещения.		
	5	Теория познания Джона Локка.		
	6	Субъективный идеализм Джорджа Беркли.		
	7	Скептицизм Дэвида Юма.		
	8	Философские взгляды Бернарда де Мандевиля и Жюльена де Ламетри о природе человека и его характере.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
	1	Семинарское занятие: - Немецкая классическая философия. - Философская система Иммануила Канта. - Философия Иоганна Готлиба Фихте и Фридриха Шеллинга. - Философия Георга Гегеля. - Антропологический материализм Людвиг Фейербаха. - Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса. - Философские идеи Теодора Шванна, Людвиг Бюхнера, Рудольфа Вирхова,		



		Германа Гельмгольца, Иоганна Мюллера.		
	2	Тест по теме.		
<b>Тема 2.3.</b> Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 OK10; OK11; OK12
	1	Особенности русской философии.		
	2	Славянофилы и западники.		
	3	Философия всеединства Владимира Соловьева.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8
1	Семинарское занятие: - Проблемы веры и разума в русской религиозной философии. Павел Флоренский, Лев Шестов, Семен Франк. - Философия Николая Бердяева. - Философские взгляды И.М.Сеченова, И.П.Павлова, И.И.Мечникова, В.М.Бехтерева.			
2	Тест по теме.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Философское учение о бытии.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Философская, научная и религиозная картина мира. Бытие человека.	<b>Практическое занятие:</b>		2	1 OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
	1	Семинарское занятие: - Философская антропология и проблема антропосоциогенеза. - Сущность человека. Биологическое и социальное, психическое и физиологическое в человеке. - Материализм о сущности человека. - Личность, особенности ее формирования. - Нравственность как духовная основа личности. - Смысл и значение человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. - Основные проблемы биомедицинской этики.		
	2	Тест по теме.		
<b>Тема 3.2.</b> Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	<b>Практическое занятие:</b>		2	1 OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
	1	Семинарское занятие: - Основы научной, философской и религиозной картин мира. - Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основные принципы материального единства мира. - Религиозная картина мира. Принципиальные особенности. религиозного		

		миропонимания. - Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
	2	Контрольные вопросы и задания по теме.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>	10	
	1	Составление кроссворда: «Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики».		
	2	Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе»		
<b>Раздел 4.</b>		<b>Философское осмысление природы человека.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Происхождение и сущность сознания. Теория познания.		<b>Практическое занятие:</b>	2	1
	1	Семинарское занятие: – Проблема познаваемости мира – основная проблема гносеологии. – Чувственное и рациональное в познании. – Роль практики в познании. – Теория истины. – Методы научного познания. – Проблемы познания в «философии науки». – Проблемы познания в русской философии XIX – XX в. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.		OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
	2	Тест по теме.		
<b>Тема 4.2.</b> Философские идеи развития.		<b>Практическое занятие:</b>	2	1
	1	Семинарское занятие: - Смысл диалектики. - Категории диалектики. - Единое и общее, содержание и форма. - Причина и следствие, сущность и явление. - Законы диалектики.		OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12
	2	Тест по теме.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>	14	
	1	Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».		

	1	Семинарское занятие: - Духовная жизнь общества. - Понятие культуры. - Основные области культуры. - Культура и природа: от противопоставления к эволюции. - Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества- Изучение глобальных проблем современности.		
	2	Тест по теме.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Философия и медицина.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Итоговое занятие.</b> Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	<b>Практическое занятие:</b>		2	1 OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12; OK13
	1	Семинарское занятие: - Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. - СПИД: этические проблемы и права человека. - Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
	2	Контрольные вопросы и задания по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>		10	
	1	Написание рефератов на следующие темы: «Врачи – философы», «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», «Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».		
	1	Итоговый тест.		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: теоретические (лекционные) занятия практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: <b>Всего</b>		34 14 20 <b>34</b> <b>68</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия:

**- Кабинет истории и основ философии № 56.**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Количество посадочных мест – 25.

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

**- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

- читальный зал оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест - 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература				
Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1.	Дмитриев, Валерий Викторович	Основы философии [Текст]: учебник для СПО: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко.— 2-е издание, исправленное и дополненное.— (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт: соответствует).	Москва: Юрайт, 2019.— 281 с.	95
2.	Дмитриев, В. В.	Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706">https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706</a>
3.	Светлов, В. А.	Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с.	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/442121">https://biblio-online.ru/bcode/442121</a>

<b>Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз.</b>
1.	Хрусталёв, Ю.М.	Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.	<a href="http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html?SSr=43013417f80626ed629150">http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html?SSr=43013417f80626ed629150</a>
<b>Методические разработки</b>				
1.	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	<a href="https://elibrary.surgut.ru/local/umr/1023">https://elibrary.surgut.ru/local/umr/1023</a>
2.	Рожкова, Аза Мусаевна	Основы философии: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: А. М. Рожкова.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	<a href="https://elibrary.surgut.ru/local/umr/1028">https://elibrary.surgut.ru/local/umr/1028</a>
<b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
1.	Philosoff.Ru - <a href="http://philosoff.ru/">http://philosoff.ru/</a>			
2.	Основы философии - <a href="http://www.filosofia-totl.narod.ru/">http://www.filosofia-totl.narod.ru/</a>			
<b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>				
1.	Microsoft Office			
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel			
3.	Power Point, Access			
<b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс			
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру			

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного

курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности обучающегося.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Основы философии» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализацию дисциплины «Основы философии» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль по каждой теме:</b> - устный опрос категорий и понятий; - тест; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.  <b>Рубежный контроль по каждому разделу:</b> Контрольные работы.  <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> , который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.
Основные категории и понятия философии.	Знание основных категорий и понятия философии.	
Роль философии в жизни человека и общества	Знание и понимание роли философии в жизни человека и общества.	
Основы философского учения о бытии.	Знание основ философского учения о бытии.	
Сущность процесса познания.	Знание и понимание сущности процесса познания.	
Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира.	
Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Знание условий формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих компетенции.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;

устойчивый интерес.		- тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и



коллегами, руководством, потребителями.	общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечения; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.

<p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - индивидуального и группового опроса;  - тестового контроля с применением информационных технологий.</p>
<p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - индивидуального и группового опроса.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01.Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная-заочная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,

материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
Е. В. Коновалова  
« 20 г.



Медицинский колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность	<u>34.02.01 Сестринское дело</u>
Программа подготовки	<u>базовая</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>


Сургут, 2021 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации Приказ от 12 мая 2014 г. № 502

Разработчик:

Рожкова А.М., преподаватель.  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»  
« 15 » 12 2020 года, протокол № 6

Председатель МО  Домбровская О.В., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
« 21 » 12 2020 года, протокол № 7

Директор Медицинского колледжа  Бубович Е.В., к.м.н., доцент  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, программа подготовки базовая следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

### 1. Уметь:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### 2. Знать:

31. Основные категории и понятия философии.

32. Роль философии в жизни человека и общества.

33. Основы философского учения о бытии.

34. Сущность процесса познания.

35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

36. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



**Форма аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		<b>Текущий контроль по каждой теме:</b> - устный опрос категорий и понятий; - тест; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
31. Основные категории и понятия философии.	Знание основных категорий и понятия философии.	
32. Роль философии в жизни человека и общества	Знание и понимание роли философии в жизни человека и общества.	
33. Основы философского учения о бытии.	Знание основ философского учения о бытии.	
34. Сущность процесса познания.	Знание и понимание сущности процесса познания.	
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира.	
36. Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Знание условий формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<b>Рубежный контроль по каждому разделу:</b> Контрольные работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет,</b> который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов,

устойчивый интерес.		рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий</p>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</p>

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - индивидуального и группового опроса.</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - индивидуального и группового опроса;  - тестового контроля с применением информационных технологий.</p>
<p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.  Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:  - тестового контроля с применением информационных технологий;  - индивидуального и группового опроса.</p>

### 3. Оценка освоения дисциплины

Элемент дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>			Контрольная работа №1	У1; 31; 33; 35; 36; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12		
Тема 1.1. Предмет философии. Философия Древнего востока.	Тест	У1; 33; 35; 36; 37; ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
<b>Раздел 2. История философии.</b>			Контрольная работа №2	У1; 32; 33; 34; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12		
Тема 2.1. Античная философия.	Тест	У1; 33; 35; 34; 36; 37; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
Тема 2.2. От философии Средневековья к философии эпохи	Тест	У1; 31; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7;				

Возрождения.		OK8; OK 9; OK10; OK11; OK12				
Тема 2.3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.).	Тест	У1; 33; 35; 36; 37; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12				
Тема 2.4. Русская философия.	Тест Самостоятельная работа №1	У1; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK 9; OK10; OK11; OK12				
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			Контрольная работа №3	У1; 32; 33; 34; 35; 36; 37; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12; OK 13		
Тема 3.1. Философская, научная и религиозная картина мира. Бытие человека.	Тест Самостоятельная работа №2	У1; 31; 32; 33; 35; 36; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12				
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			Контрольная работа №4	У1; 32; 33; 34; 35; 36; 37; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6; OK7; OK8; OK10; OK11; OK12; OK 13		

Тема 4.1. Происхождение и сущность сознания. Теория познания.	Тест Самостоятельная работа №3	У1; 32; 33; 35; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12				
<b>Раздел 5. Философия и медицина.</b>			Контрольная работа №5	У1; 32; 33; 34; 35; 36; 37; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13		
Тема 5.1. Философия и медицина.	Устный опрос	У1; 32; 33; 35; 36; 37; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12			Дифференциро ванный зачет	У1; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37 ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ОК 9; ОК10; ОК11; ОК12; ОК 13

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Типовые задания для текущего контроля**

**Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.**

**Тема 1.1. Предмет философии. Философия Древнего Востока.**

**1. Тест по теме 1.1.**

**Выбрать правильный ответ**

**1. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение:**

- А. Мироззрение
- Б. Наука
- В. Культура

**2. Первым употребил слово «философ»:**

- А. Сократ
- Б. Конфуций
- В. Пифагор

**Установить соответствие**

**3. Этапы философии:**

- 1. Философия Античности
- 2. Философия Средневековья
- 3. Философия эпохи Возрождения

**Идеи:**

- А. Геоцентризм
- Б. Антропоцентризм
- В. Космоцентризм

**Выбрать правильный ответ**

**4. Материализм утверждает, что:**

- А. Мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь
- Б. Сознание — это свойство высокоорганизованной материи
- В. Сознание — это функция духовной субстанции, души

**5. «Первичной была мировая идея. Из нее все и произошло, в том числе эволюционным путем», - утверждает:**

- А. Субъективный идеализм
- Б. Вульгарный материализм
- В. Объективный идеализм

**6. Субъективный идеализм — это:**

- А. Явления мира — комплексы наших ощущений
- Б. Окружающий человека мир — объективная реальность
- В. Мир — воплощение мировой идеи

**Установить соответствие**

**7. Этапы философии:**

- 1. Философия Нового времени
- 2. Немецкая классическая философия
- 3. Марксизм
- 4. Неклассическая философия XX в.

**Идеи:**

- А. Творческий субъективизм
- Б. Диалектический материализм
- В. Философия - методология науки
- Г. Идея свободы

**Выбрать правильный ответ**

**8. Диалектика:**

- А. Наука о развитии
- Б. Материалистическое представление о мире
- В. Философская школа Античности



**9. Рассматривает мир, все явления в развитии и взаимосвязи:**

- А. Позитивизм
- Б. Диалектика
- В. Скептицизм

**10. Учитывает только количественные изменения в мире, и вне их взаимосвязи:**

- А. Агностицизм
- Б. Метафизика
- В. Субъективная идеализм

**Установить соответствие**

**11. Направления гносеологии:**

- 1. Агностицизм
- 2. Скептицизм
- 3. Позитивизм

**Решение проблемы познаваемости мира:**

- А. Сомневается в познаваемости мира
- Б. Знания должны быть положительными проверяемыми
- В. Отрицает познаваемость мира

**Дополнить**

**12. Диалектика рассматривает мир, все явления в нем и взаимосвязи**

---

**Выбрать, правильный ответ**

**13. Карма — центральное положение (понятие):**

- А. Даосизма
- Б. Конфуцианства
- В. Буддизма

**14. Упанишады — Веды — священные книги:**

- А. Даосизма
- Б. Конфуцианства
- В. Буддизма

**Установить соответствие**

**15. Бог**

- 1. Брахма
- 2. Вишну
- 3. Шива

**Сущность:**

- А. Разрушитель
- Б. Хранитель
- В. Высшая действительность, создатель

**Выбрать правильный ответ**

**16. Кришна и Рама — это воплощение:**

- А. Вишну
- Б. Шивы
- В. Самостоятельные боги

**17. Перевоспложение души в индуизме называется:**

- А. Карма
- Б. Нирвана
- В. Сансара

**18. Закон кармы — закон неизбежно воздаяния, это положение:**

- А. Даосизма
- Б. Индуизма
- В. Конфуцианства

**19. Обычай приводить к умирающему корову, чтобы он мог умереть, держась за ее хвост:**

- А. Конфуцианства
- Б. Индуизм
- В. Даосизм



## Тема 1.1. Предмет философии. Философия Древнего Востока.

### Эталоны ответов:

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. - А                        | 17. - В              |
| 2. - В                        | 18. - Б              |
| 3. 1- В; 2 - А; 3 - Б         | 19. - Б              |
| 4. - Б                        | 20. 1 -В; 2 -А; 3 -Б |
| 5. - В                        | 21. - Б              |
| 6. - А                        | 22. - А              |
| 7. 1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г | 23. - Б              |
| 8. - А                        | 24. - В              |
| 9. - Б                        | 25. - В              |
| 10. - Б                       | 26. - А              |
| 11. 1- В; 2 - А; 3 - Б        | 27. - А              |
| 12. - В развитии              | 28. - А              |
| 13. - В                       | 29. 1 -Б; 2 -В; 3 -А |
| 14. - В                       | 30. - А              |
| 15. 1 -В; 2 -Б; 3 -А          | 31. -В               |
| 16. - А                       |                      |

## Раздел 2. История философии.

### Тема 2.1. Античная философия.

#### 1. Тест по теме 2.1

Выбрать правильный ответ

**1. Утверждал, что борьба- отец всего и всего царь: «Все течет и все меняется!»:**

- А. Эпикур
- Б. Анаксимандр
- В. Гераклит

**2. Сын повивальной бабки говорил, что истине нужно помочь родиться через муки борьбы мнений. Это:**

- А. Сократ
- Б. Гиппократ
- В. Фалес

**3. Платон утверждал, что философ должен изучать:**

- А. Мир природы
- Б. Мир идей
- В. Самого себя

**4. Утверждал, что тело человека состоит из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи черной и желтой:**

- А. Левкипп
- Б. Сократ
- В. Гиппократ

**5. Сказал, что «философия освобождает душу от страстей, а медицина — тело от страданий»:**

- А. Фалес
- Б. Гален
- В. Гиппократ

**6. Объяснил человеческие болезни нарушением циркуляции атомов в порах организма:**

- А. Гиппократ
- Б. Левкипп
- В. Демокрит



Б. Невежество

В. Гордыня

**19. «Я знаю только, что ничего не знаю»:**

А. Платон

Б. Аристотель

В. Сократ

**20. Сократ утверждал, что человек должен:**

А. Познать природу

Б. Познать суть вещей

В. Познать самого себя

**21. Для того чтобы быть добродетельным, нужно (Сократ):**

А. Получить соответствующее воспитание

Б. Быть человеком верующим

В. Знать, что такое добродетель

**22. «Академия» - школа:**

А. Платона

Б. Сократа

В. Гераклита

**23. «Истинный философ должен иметь дело с...» (Платон):**

А. Миром природы

Б. Миром красоты

В. Миром идей

**24. «Люди видят предметы и не видят идей, они принимают тени за действительный мир»:**

А. Аристотель

Б. Платон

В. Сократ

**Установить соответствие**

**25. Типы государств**

(Платон):

1. Тимократия

2. Олигархия

3. Демократия

**Характер власти:**

А. Господство меньшинства над большинством

Б. Власть одного честолюбца

В. Власть большинства, все противоречия ведут к восстанию

Ответ: 1\_2\_3\_

**Выбрать правильный ответ**

**26. Создал учение об общих логических понятиях, категориях:**

А. Платон

Б. Сократ

В. Аристотель

**Дополнить**

**27. «Материя — это возможность, а \_\_\_\_\_ действительность»:**

**Установить соответствие**

**28. Типология государства (Аристотель):**

1. Правильная

А. Демократия, олигархия, тирания

2. Неправильная

Б. Монархия, аристократия

3. Лучшее государство

В. Полития (правление большинства)

Ответ: 1\_2\_3\_

**Выбрать правильный ответ**

**29. «Человек -существо политическое», - утверждал:**

А. Платон

Б. Аристотель

В. Эпикур

**30. Истинное удовольствие для человека, считал Эпикур, - это:**

А. Невозмутимость духа и здоровое тело

Б. Чувственное наслаждение

В. Счастье близких людей

**31. Покой и безмятежность, безразличие ко всему - истинная мудрость. Это идеи:**

А. Сократа

Б. Платона

В. Стоиков

## Тема 2.1. Античная философия.

### Эталоны ответов:

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. - В                  | 17. - А                 |
| 2. - А                  | 18. - Б                 |
| 3. - Б                  | 19. - В                 |
| 4. - В                  | 20. - В                 |
| 5. - В                  | 21. - В                 |
| 6. - Б                  | 22. - А                 |
| 7. - Б                  | 23. - В                 |
| 8. - В                  | 24. - Б                 |
| 9. - А                  | 25. 1 - Б; 2 - А; 3 - В |
| 10. 1 - В; 2 - А; 3 - Б | 26. - В                 |
| 11. - Б                 | 27. - Форма             |
| 12. - В                 | 28. 1 - Б; 2 - А; 3 - В |
| 13. - Б                 | 29. - Б                 |
| 14. 1 - Б; 2 - А; 3 - В | 30. - А                 |
| 15. - В                 | 31. - В                 |
| 16. - Черепаха          |                         |

## Тема 2.2. От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.

### 1. Тест по теме 2.2.

**Выбрать правильный ответ**

**1. Тертуллиан утверждал:**

А. «Верю, потому что абсурдно»

Б. «Вера лежит в основе знаний»

В. «Мыслю — значит, существую»

**2. Отстаивал право церкви на принуждение к вере:**

А. Тертуллиан

Б. Августин

В. Ф. Аквинский

**3. Ибн-Сина утверждал, что свидетельством бессмертия души является:**

А. Бог

Б. Человек

В. Богочеловек

**4. «Божественный разум — основа природы, познавая природу, человек может познать мудрость Бога», - утверждал:**

А. Ф. Аквинский

Б. Тертуллиан

В. Августин

**5. Иисус Христос, согласно христианскому вероучению:**

- А. Бог
- Б. Человек
- В. Богочеловек

**6. Иисус Христос родился в:**

- А. Вифлееме
- Б. Назарете
- В. Иерусалиме

**7. Греческое слово «Христос» означает:**

- А. Мессия
- Б. Святой
- В. Пророк

**8. Христос питал к людям:**

- А. Жалость
- Б. Любовь
- В. Терпимость

**9. Иисуса Христа крестил:**

- А. Иоанн
- Б. Моисей
- В. Авраам

**10. Условием «спасения» в христианстве является:**

- А. Добрые дела
- Б. Аскетизм
- В. Вера в Христа

**11. В Нагорной проповеди Христа изложены:**

- А. Символы веры
- Б. Христианская мораль
- В. Христианские таинства

**Дополнить**

**12.** Основное требование христианской морали \_\_\_\_\_ к ближнему своему, как к самому себе.

**13.** Согласно христианской вере, болезнь является наказанием за \_\_\_\_\_.

**Выбрать правильный ответ**

**14. Своими страданиями и смертью на кресте Христос стал искупительной жертвой:**

- А. Козней иудейских священников
- Б. Богу-отцу за грехи людей
- В. Все вместе

**15. «О граде Божьем» - работа:**

- А. Тертуллиана
- Б. Августина
- В. Ф. Аквинского

**16. Привел логическое доказательство существования Бога:**

- А. Ф. Аквинский
- Б. Ибн-Сина
- В. Н. Кузанский

**17. Согласно христианскому вероучению, реальностью, определяющей мир, является:**

- А. Деятельность человека
- Б. Деятельность Бога
- В. Природа (космос)

**18. Разработал философско-христианскую систему нравственных ценностей:**

- А. Филон
- Б. Тертуллиан
- В. Сенека

**19. Крестил Христа:**

- А. Иоанн
- Б. Ной
- В. Давид

**20. Моисей — пророк, действующее лицо:**

- А. Ветхого Завета
- Б. Евангелия
- В. Апокалипсиса

**21. Искупительную жертву Христа означает выражение:**

- А. Христос — Богочеловек
- Б. Христос — Агнец Божий
- В. Христос — Бог Сын

**22. Коренная черта христианской морали:**

- А. Аскетизм
- Б. Любовь к человеку
- В. Добрые дела

**Дополнить**

**23.** Самый тяжкий грех в христианской морали \_\_\_\_\_.

**Выбрать правильный ответ**

**24.** Спасение души — высшая форма деятельности человека, утверждает

**философия:**

- А. Средневековья
- Б. Возрождения
- В. Античности

**25. Антропоцентризм — основная идея:**

- А. Средневековья
- Б. Возрождения
- В. Античности

**26. Автор работы «О круговращении небесных тел»:**

- А. Коперник
- Б. Аристотель
- В. Кузанский

**Установить соответствие**

- |                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| <b>27. Автор:</b> | <b>Астрономическая система:</b> |
| 1. Аристотель     | А. Гелиоцентрическая система    |
| 2. Коперник       | Б. Геоцентрическая система      |
- Ответ: 1\_2\_

**Выбрать правильный ответ**

**28.** Человек является высшей ценностью, утверждает, гуманизм, характерный для:

- А. Античности
- Б. Средневековья
- В. Возрождения

**29. Гуманистическое мировоззрение утверждает, что человек:**

- А. Божье творение
- Б. Свободное существо, творящее самого себя и окружающий мировоззрение
- В. Микрокосмос, подчиняющийся Логосу — единому закону

**Установить соответствие**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| <b>30. Эпоха:</b> | <b>Основным содержанием бытия человека является:</b> |
| 1. Античность     | А. Светская жизнь, деятельность человека             |
| 2. Средневековье  | Б. Природно- космическая жизнь                       |
| 3. Возрождение    | В. Религиозная жизнь                                 |

Ответ: 1\_2\_3\_



## Тема 2.2. От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.

### Эталоны ответов:

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| 1.- А          | 16. - А                 |
| 2. - Б         | 17. - Б                 |
| 3. - А         | 18. - В                 |
| 4. - А         | 19. - А                 |
| 5. - В         | 20. - А                 |
| 6. - А         | 21. - Б                 |
| 7. - А         | 22. - Б                 |
| 8. - Б         | 23. - Гордыня           |
| 9. - А         | 24. - А                 |
| 10. - В        | 25. - Б                 |
| 11. - Б        | 26. - А                 |
| 12. – Относись | 27. 1 –Б; 2 - А         |
| 13. – Грех     | 28. – В                 |
| 14. - В        | 29. - Б                 |
| 15. - Б        | 30. 1 – Б; 2 – В; 3 - А |

## Тема 2.3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII вв.).

### 1. Тест по теме 2.3.

#### Установить соответствие

**1. Философ:**                      **Направление в гносеологии:**

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1. Локк   | А. Рационалист |
| 2. Бэкон  | Б. Эмпирист    |
| 3. Декарт | В. Сенсуалист  |

Ответ: 1\_2\_3\_

#### Выбрать правильный ответ

**2. «Наблюдение, опыт, эксперимент — основа познаний» - изречение:**

- А. Декарта
- Б. Бэкона
- В. Ламетри

#### Установить соответствие

- 3. Философ:**                      **Изречение:**
- |           |   |
|-----------|---|
| 1. Сократ | А. «Знание — сила»  |
| 2. Бэкон  | Б. «Познай самого себя»                                     |
| 3. Гегель | В. «Все действительное разумно, все разумное действительно» |

Ответ: 1\_2\_3\_

#### Выбрать правильный ответ

**4. Рене Декарт:**

- А. Рационалист
- Б. Эмпирист
- В. Сенсуалист

**5. «Основной критерий истины — достоверность, отчетливость, ясность мышления», - утверждал:**

- А. Декарт
- Б. Бэкон
- В. Локк

**6. «Любое знание начинается с сомнения», - утверждал:**

- А. Декарт
- Б. Гольбах
- В. Бэкон

**7. Открыл рефлекс, как реакцию на психофизическое воздействие (раздражение):**

- А. Декарт
- Б. Локк
- В. Бэкон

**8. «Я мыслю, следовательно, существую» - это изречение принадлежит:**

- А. Декарту
- Б. Беркли
- В. Юму

**9. Сознание людей искажено идолами, ложными представлениями (идолы театра, идолы рода, идолы пещеры, идолы рынка), считал:**

- А. Бэкон
- Б. Декарт
- В. Юм

**Установить соответствие**

**10. Понятие:**

- 1. Индукция
- 2. Дедукция

**Содержание:**

- А. Научный метод движения познания от частного к общему
- Б. Научный метод движения познания от общего к частному

Ответ: 1\_2\_

**Выбрать правильный ответ**

**11. Разработал понятие рефлекса:**

- А. Декарт
- Б. Бэкон
- В. Локк

**Установить соответствие**

**12. Направления**

**в гносеологии:**

- 1. Эмпиризм
- 2. Рационализм
- 3. Сенсуализм

**Основной метод познания:**

- А. На первом месте в познании находится опыт
- Б. На первом месте в познании находятся чувства
- В. Основным направлением познания является разум

Ответ: 1\_2\_

**Выбрать правильный ответ**

**13. «Разум — предпосылка всех других характеристик человека», - утверждают философы:**

- А. Эпохи Просвещения
- Б. Средневековья
- В. Античности

**14. Автор трактата «Человек — машина»:**

- А. Бэкон
- Б. Ламетри
- В. Локк

**Дополнить**

15. Локк предложил идею разделения властей на законодательную, исполнительную и \_\_\_\_\_.

**Выбрать правильный ответ**

**16. Неотчуждаемые права человека (Д.Локк):**

- А. Право на жизнь
- Б. Право на религию
- В. Право на образование

**Установить соответствие**

**17. Философ:**

- 1. Ламетри
- 2. Декарт
- 3. Юм

**Школа:**

- А. Субъективный идеализм
- Б. Материализм
- В. Дуализм

Ответ: 1\_2\_3\_

**Выбрать правильный ответ**

**18. Теория преформизма в медицине XVIII – XIX вв. утверждала, что плод в чреве матери только растет, т. е. изменяется количественно, все необходимые качества в нас уже заложены. Это подход:**

- А. Идеалистический
- Б. Диалектический
- В. Метафизический

**19. «Люди — просвещенная машина», - утверждал:**

- А. Ламетри
- Б. Локк
- В. Беркли

**20. Изучать и лечить человека следует с учетом механики тела (механицизм), - считал:**

- А. Локк
- Б. Ламетри
- В. Юм

**21. Государство является, считал Гоббс:**

- А. Инструментом политического господства
- Б. Результатом классовой борьбы
- В. Результатом общественного договора

**22. С помощью просветления можно исправить нравы народа и обеспечить прогресс общества. Это идеи эпохи:**

- А. Возрождения
- Б. Просвещения
- В. Средневековья

**23. Бернард де Мандевиль считал, что:**

А. Человеческие пороки вечны, они являются животворной силой общества.  
Б. Пороки человека — результат экономической системы общества, частной собственности.

В. Нравственность общества — условие его прогресса.

**24. Счастье достигается не добродетелью, а ее попранием, не добром, а злом:**

- А. Мандевиль
- Б. Локк
- В. Декарт

**25. В основе общественного прогресса лежат естественные, географические, климатические условия:**

- А. Монтескье
- Б. Локк
- В. Ламетри

**26. Основой мироздания является механика (законы Ньютона).**

**Это идея:**

- А. Нового времени

Б. Возрождения

В. Средневековья

**Установить соответствие**

**27. Философия**

**школа:**

1. Витализм
2. Материализм

**Идея:**

А. Жизнь — форма существования белковых тел, содержанием которой является обмен веществ

Б. Жизнь — результат действия особой жизненной силы

Ответ: 1\_2\_

**Выбрать правильный ответ**

**28. Джон Локк:**

А. Английский врач-философ

Б. Французский просветитель

В. Немецкий философ

**Установить соответствие**

**29. Философ:**

1. Бэкон

2. Декарт

3. Локк

**Направление в гносеологии:**

А. Эмпирист

Б. Рационалист

В. Сенсуалист

Ответ: 1\_2\_3\_

**30. Философ:**

1. Гегель

2. Сократ

3. Бэкон

**Выражение:**

А. «Познай самого себя»

Б. «Знание — сила»

В. «Все действительное разумно, все разумное действительно»

Ответ: 1\_2\_3\_

### **Тема 2.3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII вв.)**

#### **Эталоны ответов:**

1.1 – В; 2 – Б; 3 - А

2. - Б

3.1 – Б; 2 – А; 3 - В

4. - А

5. - А

6. - А

7. - А

8. - А

9. – А

10. 1 – А; 2 - Б

11. –А

12. 1 – А; 2 – В; 3 - Б

13. - А

14. - Б

15. – Судебную

16. - А

17. 1 – Б; 2 – В; 3 - А

18. - В

19. - А

20. - Б

21. - В

22. - Б

23. - А

24. - А

25. - А

26. - А

27. 1 – Б; 2 - А

28. - А

29. 1 – А; 2 – Б; 3 - В

30. 1 – В; 2 – А; 3 - Б

## Тема 2.4. Русская философия.

### 1. Тесты по теме 2.4.

Выбрать правильный ответ

**1. Развитие русской культуры и философии связано, прежде всего, с:**

- А. Крещением Руси и ее христианизацией
- Б. Освобождением от татаро-монгольского ига
- В. Развитием торговых связей

**2. Самобытность русской истории определяется своеобразием русской духовной жизни. Таково содержание понятия:**

- А. Западники
- Б. Евразийки
- В. Славянофилы

**3. А.П. Чаадаев:**

- А. Западник
- Б. Славянофил
- В. Евразиец

**4. А.С. Хомяков:**

- А. Западник
- Б. Славянофил
- В. Евразийцы

**5. Россия должна вписаться в процесс развития европейской культуры, считали:**

- А. Славянофилы
- Б. Западники
- В. Евразийцы

**6. Православная вера даст «цельное зрение ума» - считали:**

- А. Славянофилы
- Б. Западники
- В. Евразийцы

**7. Цельность общества основана на общих духовных православных ценностях.**

**Таково содержание понятия:**

- А. Гражданское общество
- Б. Соборность
- В. Политическая система

**Установить соответствие**

**8. Конфессия:**

- 1. Католизм
- 2. Православие
- 3. Протестантизм

**Реализация принципа свободы веры:**

- А. Абсолютизация свободы
- Б. Отсутствие церковных свобод
- В. Гармоническое сочетание у верующих свободы и церковной организации

Ответ: 1\_2\_3\_

Выбрать правильный ответ

**9. «Народ — набор идеальных качеств, связанных с православием и общностью, а великие личности — представители народного духа», утверждают:**

- А. Славянофилы
- Б. Западники
- В. Марксисты

**10. Основная ценность национальной жизни (православие):**

- А. Соборность
- Б. Климат
- В. Производство

**Установить соответствие**

**11. Ф.М. Достоевский утверждал, что:**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| Направление развития:      | Решение нравственных проблем:                       |
| 1. Капитализм              | А. Бездуховен                                       |
| 2. Социализм               | Б. Нравственное совершенство на основе прославления |
| 3. Собственный путь России | В. Внешнее формальное устройство человека           |

Ответ: 1\_2\_3\_

**Выбрать правильный ответ**

**12. Л. Н. Толстой был предан анафеме за:**

- А. «Рациональную» христианскую философию
- Б. Революционную деятельность
- В. Атеизм

**13. Идея всеединства — центральная в философии:**

- А. Соловьева
- Б. Бердяева
- В. Франка

**14. Автор формулы «Благо — Истина — Красота»:**

- А. Толстой
- Б. Достоевский
- В. Соловьев

**15. «Тема свободы, творчества и Бога — главное в философии», утверждал:**

- А. Бердяев
- Б. Ильин
- В. Франк

**16. «Свобода нужна христианству, чтобы исполнять свой долг», утверждал:**

- А. Франк
- Б. Соловьев
- В. Толстой

**17. «Основной долг христианина — служение Богу, людям, отечеству», считал:**

- А. Франк
- Б. Соловьев
- В. Толстой

**18. Что произошло с группой русских писателей и философов в 1922 г.:**

- А. Их сослали на Соловки
- Б. На переходе отправили в Германию
- В. Арестовали

**19. Н. Г. Чернышевский развивал идеи:**

- А. Западничества
- Б. Славянофильства
- В. Марксизма

**20. Автор «Слова о законе и благодати»:**

- А. Митрополит Илларион
- Б. Князь Владимир
- В. Владимир Мономах

**21. «Россия поверила в коммунизм как в новую религию», писал:**

- А. Бердяев
- Б. Соловьев
- В. Киреевский

**22. «Народ — результат божественного провидения, объединен принципом соборности», утверждали:**

- А. Славянофилы

Б. Нигилисты

В. Западники

**23. «Народ — носитель общего человеческого духа, мировой культуры», утверждали:**

А. Западники

Б. Нигилисты

В. Славянофилы

**24. Автор «идеи ранга»:**

А. Ильин

Б. Соловьев

В. Толстой

**25. Эгалитаристы:**

А. Стронники идеи равенства

Б. Стронники идеи ранга

В. Патриоты

**26. «Долг христианина — служить Богу, людям; свобода — условие для этого служения», считал:**

А. Франк

Б. Ильин

В. Бердяев

**27. А. Герцен — продолжительность идей:**

А. Западников

Б. Славянофилов

В. Марксистов

#### Тема 2.4. Русская философия.

##### Эталоны ответов:

- |                        |         |
|------------------------|---------|
| 1. - А                 | 15. - А |
| 2. - Б                 | 16. - А |
| 3. - А                 | 17. - А |
| 4. - Б                 | 18. - Б |
| 5. - Б                 | 19. - А |
| 6. - А                 | 20. - А |
| 7. - Б                 | 21. - А |
| 8. 1 - Б; 2 - В; 3 - А | 22. - А |
| 9. - А                 | 23. - А |
| 10. - А                | 24. - А |
| 11.1- А; 2 - В; 3 - Б  | 25. - А |
| 12. - А                | 26. - А |
| 13. - А                | 27. - А |
| 14. - Б                |         |

#### 2. Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа №1: Составить кроссворд на тему: «Общество как саморазвивающаяся система».

### Раздел 3. Философское учение о бытии.

#### Тема 3.1. Философия, научная и религиозная картины мира. Учение о бытии.

##### 1. Тесты по теме 3.1.

**Выбрать правильный ответ**

**1. Бытие есть Логос – космический разум. Это идея:**

- А. Средневековья
- Б. Античность
- В. Нового времени

**2. Человек, его сознание, потребности, его жизнь – единственное, несомненное и подлинное бытие. «Мыслю, следовательно, существую» - идеи:**

- А. Античности
- Б. Нового времени
- В. Марксизма

**3. «В основе бытия лежит материя и ее свойства», - считает:**

- А. Марксизм
- Б. Идеализм
- В. Религия

**4. Материя – это вещество (огонь, вода, воздух), считали философы:**

- А. Античности
- Б. Нового времени
- В. Марксизма

**5. Автор определения материи в марксизме в начале XX в.**

- А. Ленин
- Б. Маркс
- В. Фейербах

**6. «Материя – это философские понятие, абстракция, которым обозначается многообразие природных явлений»:**

- А. Античность
- Б. Марксизм
- В. Средневековье

**7. Марксизм утверждает, что:**

- А. Движение – свойство материи, ее атрибут
- Б. Движение – самостоятельная форма бытия
- В. Движение – свойство духа

**8. «Источник движения – в самой материи, ее противоречивости», - утверждает:**

- А. Диалектика
- Б. Метафизика
- В. Религия

**Установить соответствие**

**9. Пространство и время – это:**

**Философы:**

- 1. Маркс
- 2. Кант человеком

**Идеи пространства и времени:**

- А. Формы существования материи, познаваемые
- Б. Априорные формы бытия, данные человеку с рождения

Ответ: 1\_2\_

**Выбрать правильный ответ**

**10. Открытия – предпосылки марксизма:**

- А. Теория эволюции Ч. Дарвина
- Б. Открытие электричества
- В. Открытие радиоактивности

**11. В основе единства мира лежит его материальность, считает:**

- А. Энгельс
- Б. Гегель



В. Дюринг

**Установить соответствие**

**12. Свойства пространства и времени:**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. Пространство | А. Одномерно |
| 2. Время        | Б. Трехмерно |

Ответ: 1\_2\_

**13. Свойства пространства и времени:**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. Пространство | А. Необратимо |
| 2. Время        | Б. Обратимо   |

Ответ: 1\_2\_

**14. Свойства пространства и времени:**

- |                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1. Пространство | А. Сменяемость, длительность      |
| 2. Время        | Б. Конфигурация, рядоположенность |

Ответ: 1\_2\_

**Выбрать правильный ответ**

**15. Автор теории относительности:**

- А. Ньютон
- Б. Эйнштейн
- В. Лаплас

**16. Открыл сложное строение атома:**

- А. Бор
- Б. Эйнштейн
- В. Планк

**17. Обнаружил явление радиоактивности:**

- А. Рентген
- Б. Бор
- В. Дарвин

**18. Основы генетики заложил:**

- А. Мендель
- Б. Мичурин
- В. Дарвин

**Установить соответствие**

**19. Основные закономерности трех уровней бытия исследовали:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. Микромир | А. Ньютон   |
| 2. Макромир | Б. Эйнштейн |
| 3. Космос   | В. Планк    |

**Выбрать правильный ответ**

**20. Бог творит мир из ничего и самовластно управляет им, оставаясь личностью:**

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

**21. Бог создал людей, наделив их свободой воли:**

- А. Ислам
- Б. Христианство
- В. Буддизм

**22. Мировое время выстроено линейно. История – это время, которое имеет начало и венчается концом, утверждает:**

- А. Религия
- Б. Метафизика
- В. Наука

**23. «Мудрец хочет отказаться от желаний, перейти в состояние нирваны и раствориться во Вселенской пустоте» - это положение:**

- А. Ислама

- Б. Буддизма
- В. Христианства

**Установить соответствие**

**24. Основные формы движения:**

- 1. Механическое
- 2. Физическое
- 3. Химическое

Ответ: 1\_2\_3\_

**25. Основные формы движения:**

- 1. Биологическая
- 2. Социальная

Ответ: 1\_2\_

**Выбрать правильный ответ**

**26. «Жизнь – это существование белковых тел, для которого характерно наличие процессов обмена веществ, роста, развития и размножения», - утверждает:**

- А. Материализм
- Б. Идеализм
- В. Религия

**27. «Развитие – такое явление, в результате которого появляется новое»:**

- А. Диалектика
- Б. Метафизика
- В. Механицизм

**28. Автор определения материи, данного в марксизме в начале**

**XX в.:**

- А. Маркс
- Б. Энгельс
- В. Ленин

**29. Философией марксизма называется:**

- А. Диалектический материализм
- Б. Антропологическая философия
- В. Вульгарный материализм

**30. Движение, пространство и время в материализме:**

- А. Объективны
- Б. Субъективны
- В. Неопределенны

**Характер взаимодействия:**

- А. Взаимодействие атомов, электрических частиц
- Б. Механическое взаимодействие
- В. Взаимодействие между молекулами

**Характер взаимодействия:**

- А. Форма существования белковых тел
- Б. Отношения между людьми

**Тест по теме 3.1.**

**Философия, научная и религиозная картины мира.**

**Учение о бытии.**

**Эталоны ответов:**

- 1. - А
- 2. - Б
- 3. - Б
- 4. - Б
- 5. - А
- 6. - Б
- 7. - А
- 8. - А

- 16. - А
- 17. 1 - Б; 2 - А; 3 - В
- 18. 1 - Б; 2 - А
- 19. 1 -Б; 2 - А
- 20. - А
- 21. - А
- 22. - А
- 23. - В

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 9. - Львом                | 24. - Б            |
| 10. - 1 - В; 2 - Б; 3 - А | 25. - В            |
| 11. - 1 - В; 2 - А; 3 - Б | 26. - А            |
| 12. - А                   | 27. - 1 - А; 2 - Б |
| 13. - А                   | 28. - А            |
| 14. - А                   | 29. - А            |
| 15. - А                   | 30. - В            |

## 2. Задания для самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа №2: Подготовить сообщения на тему: «Здоровый образ жизни».

### Раздел 4. Философское осмысление природы человека.

#### Тема 4.1. Происхождение и сущность сознания.

##### 1. Тесты по теме 4.1.

Выбрать правильный ответ

**1. Сознание – часть психической жизни, им обладают, с точки зрения материализма:**

- А. Все живые организмы
- Б. Все живые организмы, имеющие нервную систему
- В. Только человек – существо биосоциальное

**2. Сознание – рефлексия, рассуждение – промежуточное состояние «между жизнью духа в Боге» и «бессознательной жизнью нашего тела» - это идея:**

- А. Религия
- Б. Материализм
- В. Идеализма

**3. «Я мыслю, значит, существую» - идея:**

- А. Нового времени
- Б. Средневековья
- В. Материализма XX в.

**4. Сознание – единственная неопровержимая реальность, а мир существует в соответствии с правилами логики – положение:**

- А. Нового времени
- Б. Средневековья
- В. Материализма XX в.

**5. Сознание – высшая форма психического отражения действительности, оно проявляется через нейрофизиологическую активность мозга человека:**

- А. Материализм XX в.
- Б. Вульгарный материализм XIX в.
- В. Идеализм

**6. Сознание идеально, без материи существовать не может, оно является ее свойством:**

- А. Гилозоизм
- Б. Идеализм
- В. Материализм

**7. «Бытие определяет сознание» - положение:**

- А. Марксизма
- Б. Религии
- В. Идеализма

**8. «Сознание – функция души» - утверждает:**

- А. Религия
- Б. Материализм
- В. Гилозоизм

**9. Представления, восприятия, ощущения – это способность (материализма):**

- А. Человека
- Б. Человека и животных
- В. Всей природы

**10. Понятия, суждения, умозаключения – это способность:**

- А. Человека
- Б. Человека и животных
- В. Всей природы

**11. Создал учение о второй сигнальной системе:**

- А. Павлов
- Б. Сеченов
- В. Мечников

**12. Материализм утверждает, что решающим фактором превращения мозга обезьяны в мозг человека стал:**

- А. Труд
- Б. Климат
- В. Солнечная активность

**Дополнить**

**13. Мышление – это отражение действительности в понятиях, умозаключениях**

---

**Выбрать правильный ответ**

**14. Язык и мышление возникли:**

- 1. Одновременно
- 2. Язык возник раньше
- 3. Мышление возникло раньше

**Установить соответствие**

**15. Философ:**

- 1. Маркс
- 2. Фрейд

**Природа сознания:**

- А. Сознание зависит от бытия, экономических отношений
- Б. Сознание зависит от инстинктов

Ответ: 1\_2\_,

#### **Тема 4.1. Происхождение и сущность сознания**

**Эталоны ответов:**

- |        |                    |
|--------|--------------------|
| 1. - В | 9. - Б             |
| 2. - А | 10. - А            |
| 3. - А | 11. - А            |
| 4. - В | 12. - А            |
| 5. - А | 13. - В суждениях  |
| 6. - В | 14. - А            |
| 7. - А | 15. - 1 - А; 2 - Б |
| 8. - А |                    |

**2. Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельная работа №3: Написание рефератов на следующие темы: «Врачи – философы», «Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ», «Систематизация медицинского знания в учении Галена», «Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса», «Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна», «Классический психоанализ З. Фрейда», «В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».

## **Раздел 5. Философия и медицина.**

### **Тема 5.1. Философия и медицина.**

#### **1. Перечень вопросов для устного, фронтального опроса:**

1. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.
2. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.
3. Взаимосвязь социального, психологического и соматического.
4. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.

#### **4.2. Типовые задания для рубежного контроля**

##### **Раздел 1**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Каковы основные черты религиозного мировоззрения.
2. Функции философии.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Что такое философское мировоззрение.
2. Основные направления философии

##### **Раздел 2**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Философия Милетской школы.
2. Основные черты философии эпохи Возрождения.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Становление философии в Древней Греции.
2. Теория познания Джона Локка.

##### **Раздел 3**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Философский смысл проблемы бытия, ее решение в истории западноевропейской философии.
2. Личность, особенности ее формирования.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Религиозная картина мира.
2. Смысл и значение человеческого бытия. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.

##### **Раздел 4**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Смысл и проблемы сознания.
2. Язык и мышление.

## **Контрольная работа №2**

### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Сознательное и бессознательное.
2. Роль труда в возникновении сознания.

## **Раздел 5**

### **Контрольная работа №1**

#### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.
2. Врач как философская категория.

### **Контрольная работа №2**

#### **Письменно ответить на вопросы.**

1. Врачебная тайна и этика.
2. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.

### **4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет**

1. Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету:

#### **Выбрать правильный ответ**

**1. Утверждал, что борьба - отец всего и всего царь: «Все течет, все изменяется»:**

- А. Эпикур
- Б. Гиппократ
- В. Гераклит

**2. Сын повивальной бабки, говорил, что истине нужно помочь родиться через муки борьбы мнений:**

- А. Сократ
- Б. Аристотель
- В. Фалес

**3. Платон утверждал, что философ должен изучать:**

- А. Мир природы
- Б. Мир идей
- В. Самого себя

**4. Утверждал, что тело человека состоит из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи черной и желтой:**

- А. Левкипп
- Б. Сократ
- В. Гиппократ

**5. Сказал, что философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий:**

- А. Пифагор
- Б. Гален
- В. Гиппократ

**6. Объяснил человеческие болезни нарушением циркуляции атомов в порах организма:**

- А. Гален
- Б. Левкипп
- В. Демокрит

**7. Счастье человека – это состояние «здорового тела и невозмутимости духа», - утверждал:**

- А. Платон

Б. Эпикур

В. Зенон

**8. Карма – центральное понятие:**

А. Буддизма

Б. Конфуцианства

В. Даосизма

**9. Дао - единый мировой закон, центральное понятие философии:**

А. Будды

Б. Гаутамы

В. Лао-Цзы

Г. Конфуция

**10. Основное требование христианской морали:**

А. Любовь к ближнему, даже к врагу своему

Б. «Око за око»

В. Невмешательство в естественный ход событий

**11. Тертуллиану принадлежит изречение:**

А. «Верю, потому что абсурдно»

Б. «В основе знаний лежит вера»

В. «Мыслю, значит, существую»

**12. Болезнь – это наказание за грех. Условием выздоровления является покаяние и вера в Иисуса Христа. Этот принцип медицины:**

А. Средневековья

Б. Возрождения

В. Античности

**13. Отстаивал право церкви на принуждение к вере:**

А. Тертуллиан

Б. Абельяр

В. Августин

**14. Первичной была мировая идея. Из нее все произошло, в том числе и эволюционным путем, утверждает:**

А. Объективный идеализм

Б. Вульгарный материализм

В. Субъективный идеализм

**15. «Божественный разум – основа природы. Познавая мир, человек познает мудрость Бога», - утверждал:**

А. Фома Аквинский

Б. Тертуллиан

В. Августин

**16. Неотъемлемые права человека (Д. Локк):**

А. На жизнь, свободу и собственность

Б. Честь и достоинство

В. Свободу вероисповедания

**17. Создатель гелиоцентрической системы:**

А. Коперник

Б. Кузанский

В. Пифагор

**Установить соответствие**

**18. Философ:**

1. Локк

2. Бэкон

3. Декарт

Ответ: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_

**Направление гносеологии:**

А. Рационалист

Б. Эмпирист

В. Сенсуалист

**Выбрать правильный ответ**

**19. «Наблюдение, опыт, эксперимент – основа познаний» - изречение:**

- А. Декарта
- Б. Бекона
- В. Ламерти

**Установить соответствие**

**20. Философ:**

**Изречение:**

- |           |   |
|-----------|---|
| 1. Сократ | А. «Знание – сила»  |
| 2. Бэкон  | Б. «Я знаю только то, что ничего не знаю»                   |
| 3. Гегель | В. «Все действительное разумно, все разумное действительно» |

Ответ: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_

**Выбрать правильный ответ**

**21. «Лечить человека следует с учетом механики тела. Люди – просвещенные машины», - утверждал:**

- А. Ламерти
- Б. Кант
- В. Гегель

**22. «Основной критерий истины – достоверность, отчетливость, ясность», - предполагал:**

- А. Декарт
- Б. Бэкон
- В. Локк

**23. Государство является (Локк, Гоббс):**

- А. Результатом общественного договора
- Б. Результатом классовой борьбы
- В. Имеет божественное происхождение

**24. Открыл рефлекс, как реакцию на психофизическое воздействие (раздражение):**

- А. Декарт
- Б. Локк
- В. Бэкон

**25. Предложил принцип категорического императива, единого нравственного закона:**

- А. Кант**
- Б. Гегель
- В. Фейербах

**26. «Мыслю, следовательно, существую» - это изречение принадлежит:**

- А. Декарту
- Б. Беркли
- В. Юму

**27. Развил идеи диалектики и историзма;**

- А. Кант
- Б. Гегель
- В. Беркли

**28. Автор формулы «Благо – Истина – Красота»:**

- А. Соловьев
- Б. Достоевский
- В. Толстой

**29. «Тема свободы, творчества и Бога – главная в философии», - утверждал:**

- А. Бердяев
- Б. Ильин
- В. Франк

**30. «Причина развития находится в самом явлении духовной жизни, в борьбе его внутренних противоположностей», - утверждал:**

- А. Гегель
- Б. Маркс



В. Фейербах

**31. Сущностью человека является его деятельность по преобразованию природы, общества и самого себя:**

А. Маркс

Б. Кант

В. Фейербах

**32. «Народ – результат Божественного провидения, соединенный принципом соборности», - утверждали русские философы:**

А. Славянофилы

Б. Нигилисты

В. Западники

**33. «Народ – носитель общего человеческого духа», - утверждали русские философы:**

А. Славянофилы

Б. Нигилисты

В. Западники

**Установить соответствие**

**34. Философ:**

1. Гераклит

2. Демокрит

3. Сократ

4. Платон

**Утверждение:**

А. «Познай самого себя»

Б. «Вещи - тени идей»

В. Атомистическая диалектика

Г. «В одну и ту же реку нельзя вступить дважды»

Ответ: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_

Выбрать правильный ответ

**35. Автор «Антихристианина»:**

А. Ницше

Б. Фрейд

В. Адлер

**36. Понятие ресентимента у Ф. Ницше предполагает:**

А. Направление искусства

Б. Форму морали, злопамятство

В. Этап в истории культуры

**37. «Вначале он как верблюд, затем лев, наконец дитя» (Ф. Ницше). О чем идет речь?**

А. О библейской притче

Б. О превращениях человеческого духа

В. О мифе

**38. Для этики Ф. Ницше характерно:**

А. Любовь к «ближнему», страждущему

Б. Любовь к «дальнему», сверхчеловеку

В. Равнодушие к человеческой судьбе

**39. Понятие «Оно», «Я», «Сверх-Я» - это элементы:**

А. Психоанализа Фрейда

Б. Личностного учения Ницше

В. Философии Гегеля

**40. Понятие «либидо» у З. Фрейда – это:**

А. Комплекс неполноценности

Б. Инстинкт любви (сексуальной, к родителям и т.д.)

В. Воля к власти

**41. Философия существования:**

А. Экзистенциализм

Б. Фрейдизм

В. Нигилизм

**42. Человек – существо (XX в.):**

А. Биологическое

- Б. Общественное
- В. Биосоциальное

**43. Здоровье человека – результат, прежде всего (XX в.):**

- А. Развития медицины
- Б. Способности адаптироваться к окружающей среде
- Б. Культуры

**44. Сознание человека, как утверждает гилозоизм:**

- А. Свойство высокоорганизованной материи
- Б. Свойство всей материи
- В. Проявление мирового духа

**45. Мысль человека – это, как утверждают вульгарные материалисты:**

- А. Самостоятельное, независимое от мозга явление
- Б. Продукт мозга, высшая форма материи
- В. Свойство мозга, субъективный образ действительности

3. Эталоны ответов тестовых заданий к дифференцированному зачету:

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. - В                  | 27. - Б                        |
| 2. - А                  | 28. - А                        |
| 3. - Б                  | 29. - А                        |
| 4. - В                  | 30. - А                        |
| 5. - В                  | 31. - А                        |
| 6. - Б                  | 32. - А                        |
| 7. - Б                  | 33. - В                        |
| 8. - А                  | 34. 1 - Г; 2 - В; 3 - А; 4 - Б |
| 9. - Б                  | 35. - А                        |
| 10. - А                 | 36. - Б                        |
| 11. - А                 | 37. - Б                        |
| 12. - А                 | 38. - Б                        |
| 13. - В                 | 39. - А                        |
| 14. - А                 | 40. - Б                        |
| 15. - А                 | 41. - А                        |
| 16. - А                 | 42. - В                        |
| 17. - А                 | 43. - Б                        |
| 18. 1 - В; 2 - Б; 3 - А | 44. – Б                        |
| 19. – Б                 | 45. - Б                        |
| 20. 1 – Б; 2 – А; 3 - В |                                |
| 21. - А                 |                                |
| 22. - А                 |                                |
| 23. - А                 |                                |
| 24. - А                 |                                |
| 25. - А                 |                                |
| 26. - А                 |                                |

2. Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 45 вопросов.  
На выполнение теста отводится 45 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
45 – 43 правильных ответов	5

42 – 32 правильных ответов	4
31 – 15 правильных ответов	3
14 и менее 14 правильных ответов	2