

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2024 11:22:58  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика и психология высшей школы»

Код, направление подготовки	06.04.01 Биология
Направленность (профиль)	Биоразнообразие и охрана природы
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Кафедра биологии и биотехнологии

### Типовые задания для контрольной работы

Темы контрольных работ:

1. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом.
2. История развития высшего образования в России.
3. Формы обучения в высшей школе.
4. Методология и исходные положения теории обучения.
5. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе.
6. Основные дидактические понятия.
7. Противоречие как движущая сила обучения.
8. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе.
9. Принципы обучения в высшей школе
10. Основные теории коллектива в отечественной психологии.
11. Педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития.
12. Общественные и межличностные отношения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
13. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
14. Содержание и структура общения. Общение как процесс обмена информацией.
15. Руководство и лидерство в малой группе.
16. Психологические особенности этнических общностей.
17. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
18. Конфликты в различных социальных общностях. Урегулирование конфликтов.
19. Социально-психологические особенности процесса социализации личности.
20. Социализация и адаптация личности в различных социальных условиях.

### Типовые вопросы к зачету

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i>	Теоретическое

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная среда высшей школы.</li> <li>2. Вариативные модели университетского образования.</li> <li>3. Международная декларация о современном высшем образовании. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.</li> <li>4. Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы.</li> <li>5. Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов.</li> <li>6. Психолого-педагогические теории, развития личности в образовательном процессе.</li> <li>7. Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.</li> <li>8. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.</li> <li>9. Основы дидактики высшей школы.</li> <li>10. Принципы и характеристика процесса обучения.</li> <li>11. Дидактические теории обучения в высшей школе.</li> <li>12. Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.</li> <li>13. Познавательная, учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, способы ее активизации.</li> <li>14. Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.</li> <li>15. Организационные формы обучения в высшей школе.</li> <li>16. Лекционная деятельность преподавателя.</li> <li>17. Проектирование семинарских практических и лабораторных занятий.</li> <li>18. Управление самостоятельной работой студентов.</li> <li>19. Инновационные технологии в системе высшего образования.</li> <li>20. Процесс воспитания, его сущность и структура.</li> <li>21. Учебная группа как студенческая общность.</li> <li>22. Психолого-педагогическая структура коллектива.</li> <li>23. Организация воспитательной работы в высшей школе.</li> <li>24. Коммуникационное поле образовательного процесса.</li> <li>25. Педагогическое общение и основы коммуникационной культуры преподавателя высшей школы.</li> <li>26. Психолого-педагогическая диагностика образования.</li> <li>27. Диагностика и аттестация учебных достижений студентов.</li> <li>28. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</li> <li>29. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.</li> <li>30. Анализ эффективности преподавательской деятельности, аттестация преподавателя.</li> <li>31. Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</p>	<p style="text-align: center;">Вид задания</p>

<p><b>Задание 1.</b></p> <p>Домашняя работа составление и заполнение таблицы (командная работа) «Классификация учебных занятий в ВШ»</p> <p>Команда должна разработать структуры и разделы таблицы. Заполнить ее и на практическом занятии обсудить достижения каждой группы.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Постройте речь на основе заметки А.П. Чехова «Хорошая новость». Расположите материал так, чтобы он превратился в ораторскую речь на тему «Речевое мастерство преподавателя высшей школы». Речь не может звучать свыше 3 минут.</p> <p>(письменная работа готовится заранее, до проведения промежуточной аттестации)</p>	<p>Теоретико-практическое</p>
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора <b>«Владеет»</b></p>	<p>Вид задания</p>
<p>Разработать технологическую карту учебного семинара с использованием активных форм обучения. (по своему профилю) используя материал лекции и методических рекомендаций по составлению техкарт.</p> <p>При подготовке необходимо использовать все доступные ресурсы, в том числе электронные, для того, чтобы обосновать свою позицию.</p> <p>(письменная работа готовится заранее, до проведения промежуточной аттестации)</p>	<p>Теоретико-практическое</p>