

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косогов Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 18.06.2024 19:05:04  
 Уникальный идентификатор:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Управление образованием на основе аналитики

Код направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.3	1. Выберите характеристику, наиболее точно описывающую задачу анализа данных:	<ol style="list-style-type: none"> <li>направлена на понимание ретроспективных данных</li> <li>направлена на обобщение ретроспективных данных</li> <li>опирается на ретроспективные данные для получения ответов на вопросы о будущем</li> </ol>	низкий
ПК-2.4. ОПК-5.3	2. Анализ данных – это процесс обнаружения в сырых данных:	<ol style="list-style-type: none"> <li>практических закономерностей</li> <li>неочевидных закономерностей</li> <li>объективных закономерностей</li> <li>ранее сформулированных гипотез</li> <li>большого количества закономерностей</li> </ol>	низкий
ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3. Выберите бизнес-метрики, предназначенные для оценки экономической эффективности	<ol style="list-style-type: none"> <li>ROI</li> <li>ROMI</li> <li>LTV</li> </ol>	низкий

	образовательного проекта:	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Количество уникальных пользователей</li> <li>5. CSAT</li> <li>6. CES</li> </ol>	
ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	4. Выберите метрики уровня удовлетворенности обучающихся, учитывающие обратную связь, оценки и отзывы тех, кто проходит обучение:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CSAT</li> <li>2. CDSAT</li> <li>3. CES</li> <li>4. CSI</li> <li>5. NPS</li> <li>6. ROI</li> <li>7. ROMI</li> </ol>	низкий
ПК-2.4 ОПК-5.3	5. Выберите метрики качества обучения, позволяющие оценить результативность прохождения учебного курса обучающимися:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COR</li> <li>2. Transformation rate</li> <li>3. Процент возвратов</li> <li>4. CDSAT</li> <li>5. CES</li> <li>6. CSI</li> </ol>	низкий
ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.3	6. Выберите параметры, характеризующие учебное поведение обучающихся в электронной среде:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. время, затрачиваемое на освоение новых тем</li> <li>2. количество пройденных тем</li> <li>3. количество возвратов к отдельным темам</li> <li>4. участие в форумах</li> <li>5. уровень сложности учебных материалов</li> <li>6. удобство работы на платформе</li> </ol>	низкий
ПК-2.4 ОПК-5.3	7. Выберите методы, которые применяются в рамках дескриптивной аналитики:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. визуализация</li> <li>2. описательная статистика</li> <li>3. факторный анализ</li> <li>4. дискриминантный анализ</li> <li>5. анализ нейронных сетей</li> <li>6. регрессионный анализ</li> </ol>	средний
ПК-2.4 ОПК-5.3	8. Выберите методы, которые применяются в рамках предиктивной аналитики:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. визуализация</li> <li>2. описательная статистика</li> <li>3. факторный анализ</li> <li>4. дискриминантный анализ</li> </ol>	средний

		<ul style="list-style-type: none"> <li>5. анализ нейронных сетей</li> <li>6. регрессионный анализ</li> <li>7. кластеризация</li> </ul>	
ПК-2.4 ОПК-5.3	9. Выберите задачи, которые можно решить с помощью факторного анализа:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. разработка способов непротиворечивого выделения продуктивных причин</li> <li>2. конструирование и исследование факторов</li> <li>3. уточнение областей действия педагогических закономерностей</li> <li>4. предсказание новых значений зависимой переменной</li> <li>5. построение дерева классификаций</li> <li>6. создание имитационных моделей</li> </ul>	средний
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.3	10. Выберите генеральные факторы, влияющие на результаты обучения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. учебный материал</li> <li>2. организационно-педагогическое влияние</li> <li>3. обучаемость обучающихся</li> <li>4. время</li> <li>5. первичное усвоение информации</li> <li>6. практическая деятельность</li> <li>7. творческая деятельность</li> </ul>	средний
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.3	11. Установите соответствие между уровнем диагностики и его характеристикой:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Компонентная диагностика</li> <li>2. Структурная диагностика</li> <li>3. Системная диагностика</li> <li>4. Прогнозирование</li> </ul> <p>А. Отдельные проявления и показатели индивидуальных особенностей личности. Отдельные характеристики педагогического прогноза. Малодостоверный прогноз, основанный на интуиции.</p> <p>Б. Связи между отдельными сторонами проявления формирующейся личности. Создание теоретических моделей Достоверность краткосрочного прогноза. В предсказании большое место занимает интуиция.</p> <p>В. Системы образования и воспитания. Функционирование педагогической системы существенных связей как внутри исследуемой системы, так и с ее внешними связями. Создание имитационных моделей. Определение различных зон развития личности перспектив педагогического процесса.</p> <p>Г. Экстраполяция воспитательного процесса</p>	средний

		Вероятностное предсказание правильности путей достижения педагогических целей.	
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	12. Выберите методы, применяемые для сбора первичной информации:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение</li> <li>2. тест</li> <li>3. анкета</li> <li>4. рейтинговая шкала</li> <li>5. эксперимент</li> <li>6. интервью</li> <li>7. историческое исследование</li> </ol>	средний
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	13. О каком типе валидности идет речь в утверждении: “Данная валидность связана с особыми процедурами, которые позволяют определить, насколько выводы, сделанные в данном исследовании, достоверны”?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. валидность статистических выводов</li> <li>2. внутренняя валидность</li> <li>3. внешняя валидность</li> </ol>	средний
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	14. В каком виде аналитики процесс анализа данных сводится к вычислению описательных статистических величин?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дескриптивная аналитика</li> <li>2. предиктивная аналитика</li> <li>3. учебная аналитика</li> <li>4. предписывающая аналитика</li> </ol>	средний
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.3	15. Выберите показатели описательной статистики:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранг</li> <li>2. Мода</li> <li>3. Стандартное отклонение</li> <li>4. Медиана</li> <li>5. Гистограмма</li> <li>6. Корреляция</li> <li>7. R-метод</li> </ol>	средний

ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	16. В каком методе анализа изучается действие только одной переменной (фактора) на исследуемый признак?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Однофакторный дисперсионный анализ</li> <li>2. Корреляционный анализ</li> <li>3. Регрессионный анализ</li> </ol>	высокий
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	17. Установите соответствие между методом анализа данных и его назначением:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корреляционный анализ</li> <li>2. Дисперсионный анализ для связанных выборок</li> <li>3. Кластерный анализ</li> <li>4. Регрессионный анализ</li> </ol> <p>А. Установление направления и формы связи между варьирующими признаками, измерение ее тесноты, проверка уровня значимости коэффициентов</p> <p>Б. Исследование влияния разных градаций фактора или разных условий на одну и ту же выборку испытуемых</p> <p>В. Построение дерева классификаций объектов посредством иерархического объединения их в группы</p> <p>Г. Оценка природы и степени зависимости переменных, предсказание новых значений зависимой переменной</p>	высокий
ПК-2.4 ОПК-5.3	18. Какие способы представления данных в наглядной форме применяются при анализе статистических данных?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. таблица</li> <li>2. матрица</li> <li>3. график</li> <li>4. граф</li> <li>5. текст</li> <li>6. презентация</li> </ol>	высокий
ПК-2.4 ОПК-5.3	19. Установите соответствие между уровнем измерения и математическими вычислениями, используемыми на данном уровне:	<p>Шкала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Номинальная</li> <li>2. Порядковая</li> <li>3. Интервальная</li> <li>4. Шкала отношений</li> </ol> <p>Вычисляемые математические и статистические величины:</p> <p>А. Мода, процентные частоты, доли, корреляция</p> <p>Б. Мода, медиана, квартили, коэффициент корреляции, дисперсионный анализ</p>	высокий

		<p>В. Мода, медиана, квартили, коэффициент корреляции, ранговые критерии, средняя, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент корреляции</p> <p>Г. Все арифметические операции, все понятия и методы математической статистики</p>	
ПК-2.4 ОПК-5.3	<p>20. При каком значении коэффициент корреляции может быть использован для прогнозирования индивидуального поведения и дает результаты достаточной точности?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. от 0,50</li> <li>2. от 0,65</li> <li>3. от 0,85</li> <li>4. от 1</li> </ol>	<b>высокий</b>